

**Управление образования
Гурьевского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горскинская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовано» Руководитель МО _____ Сушенцева С.В.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Руглова Н.А.. « ____ » _____ 2014 г.	«Утверждено» Директор школы _____ Кузьмин А.А.. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

(наименование предмета)

6

_____ (класс)

СОСТАВИТЕЛЬ

Учитель истории и обществознания

_____ Сушенцева С.В.

(Ф.И.О.)

Горскино

2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы под редакцией Л. Н. Боголюбова Обществознание. 6-9 классы/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- *овладение* умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- *формирование* опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Обществознание в 6 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

В цели курса входит формирование знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, реализации гражданских прав и обязанностей.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с

показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связана с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания обучающийся должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.

Формы текущего и итогового контроля.

При реализации программы используются следующие формы контроля:

- фронтальный, индивидуальный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы, в том числе индивидуальные дифференцированные;
- практические работы (составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.);
- терминологические диктанты;
- диспуты, дискуссии;
- кроссворды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЧЕЛОВЕК (8 часов)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

СЕМЬЯ (5 часов)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

ШКОЛА (4 часа)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

ТРУД (4 часа)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

РОДИНА (6 часов)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов,

мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

ДОБРОДЕТЕЛИ (6 часов)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение. Как работать с учебником	1	Изучение нового материала	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<i>Знать</i> значение, использование термина «обществознание». <i>Иметь представление</i> о связи обществознания с другими науками. <i>Уметь</i> объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Устный опрос			
ЧЕЛОВЕК (8 часов)									
2	Человек родился	1	Изучение нового материала	Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Внимание к старым людям	<i>Уметь</i> давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы	Устный опрос		§1	
3	Человек - личность	1	Комбинированный	Человек - существо социальное. Что такое личность. Индивидуальность. Индивид	<i>Знать</i> , какие качества характеризуют личность. <i>Уметь</i> доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо	Опрос	Качества личности	§2	
4	Особый возраст: отрочество	1	Комбинированный	Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность?	<i>Знать</i> , какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов. <i>Уметь</i> объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством	Опрос	Этапы взросления	§ 3	

5-6	Познай самого себя	2	Комбинированный	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя	<i>Знать</i> , влияет ли самооценка на поведение человека. <i>Уметь</i> объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими; каждый ли из нас талантлив и как это узнать	Опрос		§ 4	
7	Человек и его деятельность	1	Комбинированный	Труд. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна	<i>Знать</i> определения понятий: <i>труд, деятельность</i> ; какие виды деятельности называют основными и почему. <i>Уметь</i> объяснять значение слова «деятельность»; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, комментировать ответы товарищей, аргументированно доказывать свою точку зрения	Опрос		§ 5	
8	Что человек чувствует, о чем размышляет	1	Комбинированный	Понятия: <i>чувства, размышления, потребности</i> . Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей и чувств человека	<i>Знать</i> , что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Решение познавательных задач		§ 6, с. 63	
9	Человек	1	Повторение и обобщение	Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству. Мир мыслей и чувств человека. Деятельность человека. Мы создаем мир своими мыслями, чувствами, эмоциями	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное	Опрос. Письменные задания		§ 1-6	

СЕМЬЯ (5 часов)

10-11	Семья - ячейка общества	2	Комбинированный	Семья - ячейка общества. Условия для создания семьи. Сколько «я» в слове «семья». Какие бывают семьи	<i>Уметь</i> характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Опрос. Письменные задания	Семейный кодекс РФ	§ 7	
12	Семейное хозяйство	1	Комбинированный	Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет. Каким должен быть хозяин дома. Почему важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства	<i>Знать</i> , кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономики в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный <i>Уметь</i> характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Опрос. Творческие работы		§ 8	
13	Делу - время, потехе - час	1	Комбинированный	Делу — время, потехе - час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор	<i>Знать</i> , какое время можно назвать свободным; какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. <i>Уметь</i> аргументированно доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 9	
14	Семья	1	Повторение и обобщение	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. Мы - семья, а это значит. . .	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 7- 9	

ШКОЛА (4 часа)									
15-16	Профессия-ученик	2	Комбинированный	Профессия - ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена	<i>Знать</i> , как учились в прежние времена, основные обязанности ученика. <i>Уметь</i> рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Опрос	Закон «Об образовании»	§10,	
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Комбинированный	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления	<i>Уметь</i> объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Опрос. Письменные задания. Творч. задание		§ 11	
18	Школа	1	Повторение и обобщение	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Письменные задания		§ 10-11	
ТРУД (4 часа)									
19	Труд-основа жизни	1	Комбинированный	Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство	<i>Знать</i> , каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться; почему труд по-разному оценивается; кто такие меценаты. <i>Уметь</i> объяснять, чем богатый человек отличается от бедного, в чем заключается благотворительность; анализировать собственную трудовую деятельность	Опрос. Письменные задания	Трудовой кодекс	§12,	

20	ТРУД и творчество	1	Комбинированный	Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве. Красота труда	<i>Знать</i> , какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение». <i>Уметь</i> объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника	Опрос. Письменные задания		§13,		
21	На пути к жизненному успеху	1		Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	<i>Знать</i> , что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. <i>Уметь</i> объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы	Опрос		§14,		
22	ТРУД	1	Повторение и обобщение	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания	Творческое задание				
РОДИНА (6 часов)										
23-24	Что значит быть патриотом	2	Комбинированный	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою Родину	<i>Знать</i> , что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Опрос		§15,		

25	Символика России	1	Комбинированный	Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. История создания гимна	<i>Знать</i> , что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России. <i>Уметь</i> осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§16,	
26	Гражданин-Отечественный сын	1	Комбинированный	Гражданин - Отечества достойный сын. Конституция Российской Федерации. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации	<i>Знать</i> , что означает слово «гражданин»; каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. <i>Уметь</i> объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§17,	
27	Многонациональный народ	1	Комбинированный	Мы - многонациональный народ. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность	<i>Знать</i> , что Российская Федерация является многонациональной страной и этот факт закреплен в Конституции <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для выполнения творческого задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§18	
28	Родина	1	Повторение и обобщение	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> определять общие правила толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре	Самостоятельная работа			

				к людям	и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
ДОБРОДЕТЕЛИ (6 часов)									
29	Человек славен добрыми делами	1	Комбинированный	Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доброе - значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. Что такое зло? Что порождает зло?	<i>Знать</i> основные правила нравственного поведения в обществе. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для реализации творческих заданий; объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновывать свое мнение	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§19,	
30	Будь смелым	1	Комбинированный	Что такое страх. Смелость и отвага. Нужна ли смелость в борьбе со злом? Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Знать</i> основные понятия по теме: <i>страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость.</i> <i>Уметь</i> анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением риска, страха, смелости; делать выводы, объяснять, может ли быть оправданным страх, всегда ли уместна смелость, какую роль она играет в жизни человека, всегда ли риск - благородное дело	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§20,	
31	Что такое человечность	1		Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к старикам, способы его проявления. Система нравственных и социальных установок	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, человечность. <i>Уметь</i> сформулировать свое определение гуманизма; объяснить, почему необходимо заботиться о слабых	Опрос		§21,	

32	Добродетели	1	Повторение и обобщение	Учимся делать добро. Что называем добродетелью. «Чтобы почувствовать себя человеком, нужно начинать с человечности» (Л. С. Сухорукое)	<i>Знать</i> , в чем состоит добродетель, что нужно для совершения добрых дел. <i>Уметь</i> рассуждать о необходимости проявления сочувствия к людям, оказания помощи нуждающимся, благотворительности; объяснять смысл высказывания: «Во всем и всегда проявляя человечность, мы на века сохраним память о своем облике» (Г. Александров); выполнять творческие задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		§ 19-21	
33-34	Человек и общество	2	Обобщение и систематизация знаний	Нравственность и человечность. Проявления человечности в повседневной жизни. Уверенность в собственных силах. Полезный для общества человек	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учителя

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. Буйволова И.Ю. Обществознание. 6-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.
4. Обществоведение: человек, природа, общение. 6 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др./ авт.-сост. С.Н. Степаненко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011.

Список литературы для обучающихся

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.krugosvet.ru/>
2. <http://megabook.ru/>
3. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
4. <http://prezentacii.com/istory>
5. <http://pedsovet.su>