

**Управление образования
Гурьевского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горскинская основная общеобразовательная школа»**

«Рекомендовано» Руководитель МО _____ Ивкина Т.М. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Сушенцева С. В. « ____ » _____ 2015 г.	«Утверждено» Директор школы _____ Кузьмин А.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(Название предмета)

3

(Класс)

СОСТАВИТЕЛЬ

Учитель начальных классов
Першина Е.А

Горскино

2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения)

Авторской программы

Вахрушев А.А., Раутин А.С. Программа по окружающему миру 3 класс « Обитатели Земли» Мое Отечество». // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. /Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2011.

Рабочая программа имеет **цель** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира и способствует решению следующих **задач** изучения окружающего мира на ступени начального общего образования:

- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;
- развитие умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
- развитие **умения понимать и познавать окружающий мир**, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- формирование навыков соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью курсов «Естествознание» и «Обществознание» и разработан в логике ознакомления с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, способствующий осмыслению и уточнению личного жизненного опыта. В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Ключевая идея предмета заключается в знакомстве обучающихся с целостной картиной мира и формированием оценочного, эмоционального отношения к нему.

Специфика предмета «Окружающий мир». Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, составляющая основу школьных программ в основной и старшей школе. Предмет «Окружающий мир» приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, развивает личность обучающихся. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, воспитанию гармоничной личности.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук и требует особой организации учебной деятельности школьников в форме организации исследовательской деятельности, решения проблемных творческих продуктивных задач.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона курса «Окружающий мир» связана с формированием предметных и универсальных способов деятельности, духовная - с личностным развитием человека, эмоционально-оценочным отношением к миру.

Практическая полезность курса окружающего мира обусловлена тем, что в начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, помогая стать образованным человеком.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих **педагогических технологий**: деятельностный метод обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология КСО.

В **каждой четверти** запланировано проведение уроков **в нестандартной форме**: урок-экскурсия на природу, в краеведческий музей

Кузбасский-региональный компонент реализуется за счет введения в содержание предмета в объеме 10% от общего количества часов учебного плана тем:

- Настоящее и прошлое родного края.
- Гимн Кузбасса
- Языки и обычаи народов Кузбасса
- Почвы нашего края
- Кузбасс- край угля и металла
- Растительный и животный мир нашей местности
- Экскурсия в краеведческий музей

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Выбор данной авторской **программы и учебно-методического комплекса** обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 6;
- практических работ - 6;
- лабораторных работ - 1
- экскурсий - 6.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека,

и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса по естествознанию

К концу 3-го класса учащиеся должны знать:

- ✓ что такое тело;
- ✓ что такое вещество; свойства твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- ✓ что такое энергия;

- ✓ о круговороте веществ (элементарные сведения);
- ✓ о значении кислорода для дыхания живых организмов и человека;
- ✓ о роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека;
- ✓ основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
- ✓ об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;
- ✓ что такое почва и какова её роль в плодородии;
- ✓ основные группы растений (хвойные, цветковые) и животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); грибы.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
- ✓ различать твёрдые тела, жидкости и газы;
- ✓ приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- ✓ выделять звенья круговорота веществ;
- ✓ классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- ✓ определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
- ✓ уметь приводить наблюдения за растениями и животными;
- ✓ объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса по обществознанию

К концу 3-го класса учащиеся должны иметь первичные представления о следующих понятиях и явлениях: родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам, христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ строить своё родословное древо;
- ✓ ориентироваться в образной исторической карте;
- ✓ вести счёт времени по векам и эрам;
- ✓ определять последовательность исторических событий;
- ✓ по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси, времена Московского Государства, времена Российской империи, времена Советской России и СССР, современная Россия;
- ✓ различать следы исторического прошлого в современной действительности.

**Таблица требований
к умениям учащихся по окружающему миру (программный минимум)**

Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»	
– уметь объяснять мир	– уметь определять свое отношение к миру

3-й класс (Естествознание)	
• приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действия энергии; • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • приводить примеры живых организмов разных «профессий»; • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов	• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
3 класс (Обществознание)	
• узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; • отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; • объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; • по году определять век, место события в прошлом; • отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского Государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн, России, показывать на карте границы и столицу.	• учиться объяснять своё отношение к родным и близким, к прошлому и настоящему родной страны

5.Содержание учебного предмета

3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Вещество и энергия (4 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (11 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (13 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые

символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники

Перераспределение учебного времени отображено в учебно-тематическом плане.

7. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
Естествознание			
1	Вещество и энергия	4	
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5 +1= 6	
3	Экологическая система	9+2= 11	
4	Живые участники круговорота веществ	12 +1=13	
Обществознание			
1	Твои родные и твоя Родина	4+1= 5	19+2 =21
2	Времена Древней Руси IX - X I I I века	6	
3	Времена Московского Государства X I V- X V I I	4	
4	Времена Российской империи X V I I I –начало X X века	5	

5	Времена Советской России и СССР .1917-1991 годы	4	
6	Современная Россия.	6+2=8	
	Итого:	68	

Формы и виды контроля («Естествознание»)

№ п/п	Виды контроля	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
Текущий						
1	Устный опрос					
2	Тест					
3	Творческие задания					
Тематический						
2	Проверочные работы	4	2	5	4	15
Итоговый						
1	Контрольная работа	1		1	1	3

Формы и виды контроля («Обществознание»)

№ п/п	Виды контроля	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
Текущий						
1	Устный опрос					
2	Тест					
3	Творческие задания					
Тематический						
2	Проверочные работы	1	2	1	-	4
Итоговый						
1	Контрольная работа	1		1	1	3

Выполнение практической части программы

№п/п	Виды работ	По четвертям				За год
		1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	
1	Практическая работа	-	-	1	2	3
2	Экскурсия	1	3	-	1	5
3	Лабораторная работа		1			1
4.	Кузбасский Региональный Компонент	3	1	1	2	7

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя

простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство

исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы:
 - **Комплексная работа по итогам обучения**
 - **Стандартизированная контрольная работа.**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 3-4 класс.-М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 3-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем, моделей, *оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным темам программы;*
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к изучаемым темам
- с уроками труда: изготовление моделей, мини-энциклопедий
- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала.

8. Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Вахрушев А.А, А.С.Раутиан. - Москва: Баласс, 2014.	Методические рекомендации для учителя к учебнику «Обитатели Земли».	Пособие для учителя
2	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2011	Учебник «Обитатели земли»	Учебник для 3 класса
3	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2011	Рабочая тетрадь к учебнику «Обитатели Земли»	Рабочая тетрадь по окружающему миру
4	Вахрушев А.А., Родыгина О.А.. 3-й класс.. – М.: Баласс, 2014	Методические рекомендации для учителя Окружающий мир. («Обитатели Земли»)	Пособие для учителя
5.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В.	Учебник «Моё Отечество».	Учебник для 3 класса
6.	Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»)	Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса
7.	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина, 2012	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обитатели земли».	Пособие
8.	Сизова Е.В., Харитонов Н.В. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («Моё Отечество»),	Пособие
9.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.		
10.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Электронные ресурсы
11.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.		Сборник программ
12.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
13.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
14.	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс.-		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
2	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2011	Учебник «Обитатели земли »	Учебник для 3 класса
3	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2011	Рабочая тетрадь к учебнику «Обитатели Земли»	Рабочая тетрадь по окружающему миру
5.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В.	Учебник «Моё Отечество».	Учебник для 3 класса
6.	Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»)	Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса
7.	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина, 2012	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обитатели земли».	Пособие
8.	Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («Моё Отечество»),	Пособие

Дополнительная учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А классов. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012	«Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4	Учебно-методическое пособие

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
уроков окружающего мира (естествознание)
3 класс 1 полугодие
(34 часа – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
Тема 1: Вещество и энергия (4 часа)										
Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)										
Характеризовать, сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать, оценивать, , обсуждать, комментировать										
			Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к (предметным и метапредметным результатам)		Контрольно -оценочная деятельност ь		Информац. сопровожде ние, цифровые и электрон образов. ресурсы	Д/з
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форм а		
1 четверть (18 часов)										
1/1	Тела и вещества <i>ОНЗ</i>		Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещества состоят из частиц.	<u>Приводить примеры</u> веществ (Н). <u>Сравнивать, различать и характеризова</u> ть твёрдые тела, жидкости и газы (Н).	<u>Приводить</u> примеры движения под действием энергии (П).	тек	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с. 10-12, тетрадь с. 2 №3	
2/2	Из чего состоит вещество. Проверочная работа № 1 «Тела и вещества» <i>ОК</i>		Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества. Превращ. веществ.			тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.12-15, тетрадь с.3 №3,4	

3/3	Что такое энергия <i>ОНЗ</i>	Энергия – источник движения. Многообразие проявления энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии.			тек	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.17-19 Тетрадь с.6 №3
4/4	Превращение энергии. Проверочная работа № 2 «Энергия» <i>ОК</i>	Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.			тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.19-21 Тетрадь с.7 №2
Тема 2: Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 часов) Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) Характеризовать, сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать								
5/1	Где обитают живые организмы <i>ОНЗ</i>	Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распр-ие живых организмов. живая оболочка Земли – биосфера.	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н). <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей	<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов (П). <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример	тек	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.22-26 Т.с.10 №3

6/2	Большой круговорот веществ <i>ОНЗ</i>	Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.	(Н). <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). узнавать изученные объекты и	единства живого и неживого (П). характеризовать место обитания живых организмов. (П) характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П) • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации,</i>	тек	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.26-29 Т.с.12 №4,5
7/3	Живые участники круговорота веществ. Проверочная работа № 3 «Большой круговорот веществ» <i>ОК</i>	Участники круговорота веществ. Растения – производители. Животные – потребители. Грибы и бактерии – разрушители.			тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.30-33 Т.с.14 №3,4
8/4	Обмен веществ в организме <i>ОНЗ</i>	Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание			тек	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.34-38, Т.с.16 №4,5

9/5	Как живые организмы запасают энергию Солнца. Проверочная работа № 4 «Обмен веществ» ОК	Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.	явления живой и неживой природы;	готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;	тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.38-39 Т.с.18 №3
10/6	Контрольная работа № 1 «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью» К				тем	кр		Т.с.18 №4
Тема 3: Экологическая система (11 часов) Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) Характеризовать, сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать								
11/1	Жизнь экосистемы Урок-экскурсия на пришкольный участок ОНЗ	Большой круговорот в биосфере. Экосистема – единство живой и неживой природы. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.	<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). <u>Характеризовать</u>	<u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов в экосистеме (П). <u>Рассматривать</u>	тек	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.40-43 Т.с.20 №4,5
12/2	Почва – важная часть экосистемы. Проверочная работа № 5 «Жизнь экосистемы» КРК:Почвы нашего края ОК	Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?	<u>ть</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).	<u>круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).Характеризовать</u> роль каждой «профессии»	тем	лр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.44-45 Т.с.22 №5
13/3	Экосистема озера. КРК: Водоемы нашего края ОНЗ	Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб.	организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).		тек	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.46-49 Т.с.24 №5

		Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.	<u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	<i>в экосистеме (П). <u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и</i>				
14/4	Экосистема болота КРК: Водоемы нашего края <i>ОНЗ</i>	Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.			тек	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.50-53 Т.с.25 №4
15/5	Экосистема луга. Проверочная работа № 6. «Природные экосистемы» <i>ОК</i>	Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии.			тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.54-57 Т.с.28 №4,5
16/6	Контрольная работа №2 за I четверть <i>К</i>				итог	кр		Т.с.28 №2,3
17/7	Лесные производители <i>ОНЗ</i>	Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Значение лесных животных. Лесные грибы и	• описывать на		тек	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.58-61 Т.с.30 №5,6

		бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.	основе предложенного плана	природных сообществ и			u.ru	
18/8	Потребители и разрушители экосистемы леса. Проверочная работа № 7 «Природные экосистемы» ОК	Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Как помочь природе вылечить её раны?	изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	обсуждать полученные сведения (П). • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру)	тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.62-65 Т.с.32 №5
2 четверть 14 часов								
19/9	Экосистема поля КРК:Растительность Кемеровской области ОНЗ	Поле – искусственная экологическая система. Вспашка полей. Удобрение полей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.			тек	уро	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.70-73 Т.с.34 №4,5
20/10	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 8 «Искусственные экосистемы» ОК	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме.			тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.74-76 Т.с.36 №4,5

21/1 1	Урок-экскурсия №2 «Обитатели озера, луга, леса».				тем	тр		Т.с.37 №1-3
Тема 4: Живые участники круговорота веществ (13 часов) Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) Характеризовать, сравнивать, различать, приводить примеры, рассказывать, использовать, узнавать, описывать, определять, понимать, применять, наблюдать								
22/1	Растения – производители. Проверочная работа № 9 «Растения» ОК	Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н). Определять части цветкового растения (Н). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н). Характеризовать условия,	Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать	тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.78-83 Т.с.42 №3
23/2	Животные маленькие и большие ОНЗ	Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Моллюски.	(Н). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н). Характеризовать условия,	Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать	тек	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.86-89 Т.с.45 №4
24/3	Маленькие рыцари. Проверочная работа № 10 «Животные» ОК		Характеризовать условия,	Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать	тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.90-94 Т.с.46 №3,4

25/4	Первый шаг из моря на сушу <i>ОНЗ</i>	Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.	необходимые для жизни животных (Н). <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н).	полученные сведения (П). <u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).	тек	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.96-99 Т.с.48 №7,8
26/5	На суше – как дома. Проверочная работа № 11 «Животные» <i>ОК</i>	Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела.	(Н). <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).	<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию	тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.100-103 Т.с.49 №5,6
27/6	Пернатые изобретатели <i>ОНЗ</i>	Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Звери. Шерсть.	(Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности)		тек	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.104-109 Т.с.50 №4,5
28/7	Наши братья. Проверочная работа № 12 «Животные» <i>ОК</i>	Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные			тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.110-115 Т.с.52 №5,6

		и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.	(Н) Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). Рассказывать	ю из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П). Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края»,			u.ru	
29/8	Осторожно: животные. Проверочная работа № 13 «Осторожно, животные!» ОК	Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.	о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).		тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.116-119 Т.с.53
30/9	Прирождённые разрушители. Проверочная работа № 14 «Прирожденные разрушители» ОК	Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники. Бактерии – универсальные разрушители веществ.			тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.120-123 Т.с.60 №4,5
31/10	Урок-экскурсия №3 в краеведческий музей	Экскурсия в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».			тем	тр		Т.с.59 №9,10
32/11	Урок-экскурсия №4 в лес, луг, озеро				тем	тр		Т.с.59 №11,12
3 четверть 20 часов								
33/12	Как нам жить в дружбе с природой. Проверочная работа № 15 «Как нам жить в дружбе с природой» ОК	Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостояния людей. Примеры экол	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать	Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные	тем	ср	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С.128-133 Т.с.63 №20-25

		нарушений в биосфере. Заповедники и нац парки.	о роли растений в природе и жизни людей	сообщества родного края»,				
34/1 3	Контрольная работа №3 «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ» К				тем	кр		
Итого:		34						

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
по окружающему миру (Моё Отечество)
3 класс 2 полугодие
(34 часа – 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 1: Твои родные и твоя Родина (5 часов) Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			

Составлять, объяснять, извлекать, преобразовывать, обмениваться, выполнять, находить, показывать, оценивать, участвовать в обсуждении, договариваться, комментировать, описывать, рассказывать, выделять главное, сопереживать, представить.										
№ п/п			Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к (предметным и метапредметным результатам)		Контрольно-оценочная деятельность		Информ. сопровождение, цифр. и эл. образ. ресурсы	Д/з
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма		
35/1	Введение. Отправляемся в путешествие <i>ОНЗ</i>			Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.	<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство»	Практическая работа Родословное древо о судьбе (П) представите лей разных поколений. <u>соотносить</u> годы с конкретным и веками (П). <u>Преобразовывать</u> <u>извлечённую</u> <u>информацию</u> <u>в соответствии</u> <u>и с заданием</u> (выделять главное,	онз	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.6-7, проверь себя
36/2	Живая связь времён <i>Р</i>			Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.			р	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.8-11, сосчитать поколения семьи
37/3	Как считать время <i>ОНЗ</i>			Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра.			онз	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.12-15, вопросы №4,5
38/4	С чего начинается Родина КРК: Настоящее и прошлое родного края. <i>ОНЗ</i>			Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть.			онз	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.16-21 тетр.с. 7№3

		Законы. Моя Родина, моё Отечество – Россия!	, «Отечество» (Н).	сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).			u.ru	
39/5	Память о прошлом Проверочная работа № 1(16) «Твои родные и твоя Родина» ОК	История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н);		ок	кр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.22-25 вопр№3
Тема 2: Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР (21 час) Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) Составлять, объяснять, извлекать, преобразовывать, обмениваться, выполнять, находить, показывать, оценивать, участвовать в обсуждении, договариваться, комментировать, описывать, рассказывать, выделять главное, сопереживать, представить.								
40/1	Как на Руси появилось государство ОНЗ	Времена Древней Руси. IX – XIII века Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); Находить и показывать на	Размещать на ленте времени известные ученику имена исторически х деятелей и памятники культуры (П). Отличать друг от друга по представлен ной в тексте и иллюстраци	онз	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.28-31 тетр.с.11 №2
41/2	Как на Руси появилось государство Р	Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.	м названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); Находить и показывать на	исторически х деятелей и памятники культуры (П). Отличать друг от друга по представлен ной в тексте и иллюстраци	р	т	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.28-31 тетр.с.11 №3,4
42/3	«Золотые ворота» в Древнюю Русь ОНЗ	«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях	карте границы России, родной регион,	друга по представлен ной в тексте и иллюстраци	онз	тр		с.32-37 тетр.с.13 №3

		человечества. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги.	Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.	ях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях)				
43/4	За землю Русскую! <i>ОНЗ</i>	Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях)	Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях)	онз	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.38-41 №3, тетр.с.15 №4
44/5	«Слово о погибели Русской земли» <i>ОНЗ</i>	Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды.	Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды.	Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды.	онз	уо	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.42-47 тетр. с. 17 №4,5
45/6	От Древней Руси к единой России Проверочная работа № 2(17) по теме «Времена Древней Руси» <i>ОК</i>	Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.	Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.	Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.	ок	кр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.48-51 тетр.с.20 №3,4
46/7	Земля и люди Московского государства <i>ОНЗ</i>	Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство –	Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство –	Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство –	онз	т	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.52-57 тетр.с.22 №4

		наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Бояре и дворяне. Города Московского государства.	тельность родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). <u>Обмениваться с одноклассниками</u>	ая работа <u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П). <u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему			collection.edu.ru	
47/8	Москва златоглавая ОНЗ	Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного.			онз	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.58-61 тетр.с.23 №2,3
48/9	«Хуже грозного царя только междоусобица» ОНЗ	Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.			онз	по	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.62-65 тетр.с.26 №2
49/10	Контрольная работа №1(4) «Времена Древней Руси, Московского государства» ОК				ок	кр		с. 62-65 тетр.с.26 №3,4
50/11	Работа над ошибками по теме «Времена Древней Руси, Московского государства» <u>Практическая работа</u> №1 «Изготовление модели исторических явлений» ПР	Практическая работа. Изготовление модели исторических явлений, событий, памятников культуры			р	пр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	тетр.с.27 №2
51/12	Пётр Великий ОНЗ	Преобразование России Петром Великим. Победа в войне со Швецией. Выход			онз	тр	Единая коллекция ЦОР	с.66-69 тетр.с.32 №4

		России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.	сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными	«Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из			http://school-collection.edu.ru	
52/13	Власть и народ в Российской империи <i>ОНЗ</i>	Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.	из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. <u>Участвовать в обсуждениях,</u> моделирующи	моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П). Описывать по результатам экскурсии свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).	онз	по	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.70-73 тетр.с.34 №3,4
4 четверть (16 часов)								
53/14	Как Россия у Европы «училась»	Достижения российской культуры во времена			онз	тр	Единая коллекция	с.74-79 тетр.с.36

	ОНЗ	империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». А. С. Пушкин – создатель русского лит-го языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.					ЦОР http://school-collection.edu.ru	№3
54/1 5	«Гроза двенадцатого года» ОНЗ	Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.			онз	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.80-83 тетр.с.38 №3
55/1 6	Император-освободитель Проверочная работа № 3(18) «Времена Российской империи» ОК	Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.			ок	кр		с.84-87 тетр.с.40 №3,4
56/1 7	Россия в огне ОНЗ	Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.			онз	тр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.88-93 тетр.с.42 №2
57/1 8	Комплексная проверочная работа				р	тр		с.88-93 тетр.с.42 №3,4
58/1 9	«К светлому будущему» ОНЗ	Цель советского государства – строительство справедливого общества.			онз	тр	Единая коллекция ЦОР	с.94-99 тетр.с.45 №4

		Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.					http://school-collection.edu.ru	
59/20	«Вставай, страна огромная» ОНЗ	Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.			онз	тр		с.100-105 тетр.с.47 №3,4
60/21	«Через тернии к звездам» Проверочная работа № 4 (19) «Времена Советской России и СССР» ОК	Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей.			ок	кр		с.106-109 тетр.с. 49 №3,4

Тема 3: Современная Россия (8 часов)

Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)

Составлять, объяснять, извлекать, преобразовывать, обмениваться, выполнять, находить, показывать, оценивать, участвовать в обсуждении, договариваться, комментировать, описывать, рассказывать, выделять главное, сопереживать, представить.

61/1	1.Я – гражданин России Практическая работа №2 Прослушивание гимна. КРК: Гимн Кузбасса. ПР	Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстание гос. символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства.	Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн)	Объяснять значение правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанности	онз	пр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с.110-113 тетр.с.50 №3,4 выучить гимн России
------	---	--	--	--	-----	----	---	---

		Права и обяз. граждан.	среди	й граждан				
62/2	2.Власть народа <i>ОНЗ</i>	Что такое демократия? Представления об избирательной системе.	государственн ых символов других стран (Н). <u>Описывать</u> по изображению	(П). <u>Объяснять</u> символическ ий смысл флага(цвето в), герба (изображени й), гимна (фраз) (П). Предлагать объяснения изображени я гербов их символическ ого смысла и проверять свои	онз	по	Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru	с.114-117 тетр.с.52 №2
63/3	3.Кто в государстве самый главный <i>ОНЗ</i>	Гос. власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Гос. дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы	элементы герба Москвы, Санкт- Петербурга, родного региона (Н); <i>Практическа я работа</i> <u>Демонстриров</u>	я гербов их символическ ого смысла и проверять свои предположе ния по источникам информации (П). <u>Участвовать</u>	онз	уо	Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru	с.118-121 тетр.с.54 №3,4
64/4	4.Народы России. КРК: Языки и обычаи народов Кузбасса <i>ОНЗ</i>	Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.	<u>ать</u> своё уважение (вставить) при прослушиван ии гимна России и гимнов	в коллективно м исполнении гимна России (П). <u>Высказыват ь и вежливо отстаивать</u> в споре свою	онз	тр	Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru	с.122-125 тетр.с.56 №4,5
65/5	5.Наш общий дом <i>ОНЗ</i>	Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане РФ.	других стран (Н). <u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующи х ситуации общения с людьми разного		онз	тр	Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru	с.126-129 тетр.с.58 №2

66/6	6. Контрольная работа № 2 (5) <i>К</i>		возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н).	точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П). <i>Практическая работа</i>	онз	уо		с.126-129 тетр.с.58 №3,4
67/7	7. Наш общий дом. Практическая работа №3 «Модель национального костюма» <i>ПР</i>	Практическая работа. Изготовление модели национального костюма, кушаний народного обряда			ок	к	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	Тетр.с.60-61 №3,4
68/8	8. Как нам жить? <i>ОНЗ</i>	Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Гос праздники современной России (происхождение и традиции празднования).		Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.	р	пр	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	
		Итого:	34					

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО - устный опрос, КЗ, СЗ - решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР - лабораторная, практическая работа, Т- тест, КСР - контрольная, самостоятельная работа, КАТ - комплексный анализ текста, Ч- выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, web-квест, презентация и т. д.), З - зачет, Э – экзамен и др.). ПО – письменный опрос
 Типы уроков: ОНЗ – урок «открытия» нового знания, Р – урок рефлексии, ОК – урок обучающего контроля знаний, К – итоговый контроль знаний.
 Виды контроля: тек – текущий, тем – тематический, итог – итоговый

Дополнительная учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А классов. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012	«Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4	Учебно-методическое пособие
2	Издатель и эксклюзивный дистрибьютор продукции компании «Кирилл и Мефодий» ООО «Нью Медиа» - Дженерейшн. – Москва, 2009.	Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс.	Электронное учебное пособие для начальной школы
3	ООО «ДОС», 2004	«Человек, природа, общество». –	Электронное учебное пособие для начальной школы

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
2	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2011	Учебник «Обитатели земли »	Учебник для 3 класса
3	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2011	Рабочая тетрадь к учебнику «Обитатели Земли»	Рабочая тетрадь по окружающему миру
5.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В.	Учебник «Моё Отечество».	Учебник для 3 класса
6.	Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»)	Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса
7.	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина, 2012	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обитатели земли».	Пособие
8.	Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («Моё Отечество»),	Пособие

Дополнительная учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А классов. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012	«Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4	Учебно-методическое пособие

