

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** и примерной программы по математике Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. ОС «Школа 2100».

В основе построения данного предмета лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Предмет позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математики обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математики состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, предмет "Математика" призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного предмета с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый предмет содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

В результате освоения предметного содержания у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом предмете математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого предмета является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата предмета лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний

В результате освоения предметного содержания предмета математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не

только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый предмет математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Материалы предмета организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В математике представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают дети под руководством учителя на уроке. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Мы пользуемся общим для учебников Образовательной системы «Школа 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается во 2 классе 4 часа в неделю всего 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный предмет* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты по изучению предмета математики

Личностными результатами изучения предметно-методического предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- *в предложенных* педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- *учиться* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- *учиться* планировать учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- *работая* по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- *добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- *добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- *перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *донести* свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и понимать речь других;
- *выразительно* читать и пересказывать текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- *совместно* договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- *учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

2-й уровень (программный)

Содержание учебного предмета

Обязательный минимум содержания

Числа и операции над ними.	<i>Числа от 1 до 100.</i> Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. <i>Сложение и вычитание чисел.</i> Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. <i>Умножение и деление чисел.</i> Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.
----------------------------	---

	Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.
Величины и их измерение.	Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число. Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм². Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.
Текстовые задачи.	Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»; в) разностное и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.
Элементы геометрии.	Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.
Элементы алгебры.	Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

	Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.
Элементы стохастики.	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. *Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».
Занимательные и нестандартные задачи.	Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. *Уникурсальные кривые.
Итоговое повторение.	

Предметные требования к умениям учащихся

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 ;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Контроль за усвоением знаний

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом предмете математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для контрольных работ (2–4 кл.). Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности

выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип и вид урока	Личностные результаты	Планируемые результаты. Предметные результаты	Планируемые результаты. УУД	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. Повторение изученного в 1 классе (6 ч)							
1	Действия сложения и вычитания	1	Повторение и обобщение знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать: – понятия целого и частей; – названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания; – табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Уметь: – делать проверку решения через взаимно обратные действия; – решать простые задачи с опорой на схему; – решать уравнения на сложение и вычитание через взаимно обратные действия	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на	Учебник, ч. 1, с. 4, № 9, № 10(а)
2–5	Сложение и вычитание чисел	4	Повторение и обобщение знаний				Составить задачу; с. 6, № 8; с 9, № 5, 7; с 11, № 5, 7
6	Контрольная работа № 1	1	Проверка и учет знаний, умений				

						уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст. - Участвовать в беседе на уроке и в жизни. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что е дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	
Раздел II. Сложение и вычитание в пределах 20 (23 ч)							
7	Высказывания	1	Введение новых знаний		Уметь: – различать истинные и ложные высказывания; – решать задачи рассмотренных ранее видов с опорой на схему и краткую запись	Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.).	С. 12, №4(б), №6

1	2	3	4	5	6	7	8
8–9	Высказывания	2	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь решать логические задачи, основанные на замене ложных высказываний истинными	- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, -строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст.	С. 14–15, № 4,6 (б); 16, № 4, № 8
10	Высказывания	1	Развитие умений и навыков		Уметь решать логические задачи, основанные на замене ложных высказываний истинными		С. 18-19 № 4, 7
11	Выражения с переменной	1	Введение новых знаний		Уметь: – находить значения выражений с одной переменной; – решать уравнения; – объяснять нахождение неизвестного компонента; – проверять решение уравнений; – определять истинность и ложность высказываний		С. 20, № 5, 9
12	Выражения с переменной	1	Развитие умений и навыков				С. 22–23, № 3, 5
13–15	Уравнения	3	Введение новых знаний		Уметь: – решать уравнения с помощью правил о неизвестных слагаемом, уменьшаемом, вычитаемом; составные задачи; – рассуждать по ходу решения задачи	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	С. 24, № 4, 5 (а); 27, № 6, 5(а); с 28-29 № 2, 7
16	Порядок действий в выражениях	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Уметь: – читать и записывать выражения со скобками и без скобок;	- Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки - Работая по	С. 31, № 6, 7

17	Порядок действий в выражениях	1	Развитие умений и навыков	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	– выполнять вычисления в выражениях со скобками	предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы. уроке и в жизни	С. 32, № 6 (а), 7
18	Сочетательное свойство сложения	1	Введение новых знаний		Уметь читать и записывать выражения со скобками и без скобок	Познавательные: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.).	С. 35, № 4, 6
19	Группировка слагаемых	1	Введение новых знаний		Уметь выполнять вычисления, группируя числа	- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, -строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схем;	С. 37, № 4, 5(б)
20	Вычитание суммы из числа	1	Введение новых знаний		Знать табличные случаи вычитания однозначных чисел. Уметь решать: – текстовые задачи несколькими способами; – уравнения, опираясь на введенные правила	-анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему.	С. 38-39, № 4, 7
21	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	Исследование		Уметь: – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при решении выражений; – находить значения выражений в два действия; – решать простые задачи	Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других - Выразительно читать и пересказывать текст.	С. 40-41, № 6, 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Вычита- ние числа из суммы	1	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Уметь выполнять вычитание числа из суммы	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы. уроке и в жизни		С. 43, № 6, 8	
23	Сложение и вы- читание чисел	1	Закреплен ие ЗУН	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок	Уметь: – выполнять сложение и вычитание чисел; – решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть			С. 44-45, № 4(б), 8	
24	Контроль- ная рабо- та № 2	1	Проверка и учет знаний и умений	и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.					
25	Плоские и объемные фигуры	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Иметь представление о плоскости. Уметь: – классифицировать плоские фигуры по различным основаниям; – находить значения выражений в 2 действия; – решать задачи в 2 действия			С. 47, № 5, 6	
26	Плоскост ь	1	Открытие новых знаний	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок				С. 49, № 5, 7	
27	Обозначе ние геометрич еских фигур	1	Открытие новых знаний	и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь: – узнавать и называть некоторые бук- вы латинского алфавита; – обозначать геометрические фигуры латинскими буквами			С. 51, № 4, 5	
28	Острые и тупые углы	1	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Уметь: – строить тупые и острые углы; – обозначать углы латинскими буквами; – различать объемные и плоские фигуры			С. 53, № 6, 7	
29	Плоские и объемные фигуры	1	Развитие умений и навыков	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать,				Вылепить объемные фигуры	

				что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.				
Раздел III. Числа от 1 до 100 (7 ч)								
30	Числа от 20 до 100	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.	Уметь: – читать и записывать числа от 0 до 100; – строить отрезки натурального ряда в пределах 100; – решать текстовые задачи несколькими способами, уравнения, опираясь на введенные правила; – выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; – находить значение выражений в 2 действия	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись. Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях;		С. 55, № 7(б), 8
31	Числа от 1 до 100	1	Открытие новых знаний	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться				С. 59, № 6(в), 7
32	Числа от 1 до 100	1	Открытие новых знаний	собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.				С. 61, № 7, 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	Метр	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь выражать длину отрезков в изученных единицах измерения Знать нумерацию двузначных чисел. Уметь: – читать и сравнивать двузначные числа; – решать задачи несколькими способами; – выражать величины в изученных единицах измерения	-ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе. Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.		С. 63, № 6(б), 7	
34	Контроль-ная работа № 3	1	Проверка и учет знаний и умений					С. 63 № 8	
35	Работа над ошибками	1	Коррекци я знаний и умений						
36	Числа от 1 до 100	1	Закреплен ие знаний					С. 64, № 4, 5	
	Раздел IV. Сложение и вычитание в пределах 100 (33 ч)								
37	Сложение и вычитани е двузначн ых чисел	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать письменные и устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: – строить отрезки натурального ряда в пределах 100; – читать и записывать числа от 0 до 100; – сравнивать числа в пределах 100; – решать текстовые задачи	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи;		С. 66-67, № 6(б), 8	
38 – 40	Сложение и вычитани е двузначн ых чисел	3	Развитие умений и навыков					С. 68, № 5, 6 С. 71, № 6, 8 С. 72-73, № 4, 8	

1	2	3	4	5	6	7	8
41	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Закрепление ЗУН	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	– выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	-самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись.	с. 74, № 4, 7
42	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать письменные приемы сложения и вычитания в столбик. Уметь: – выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; – сравнивать числа в пределах ста	Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе. Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока,	С. 77, № 5(а), 7
43 – 45	Сложение и вычитание чисел	3	Развитие умений и навыков				С. 78-79 № 5(а), 6 Учебник, ч. 2, с. 3, № 7, 8(а) С. 4-5 № 2, 7
46	Периметр	1	Открытие новых знаний				Найти периметр книги С. 7 № 7
47	Сложение и	1	Открытие новых	Понимать и оценивать свой	Уметь: – пользоваться изученной	Алгоритма выполнения конкретного задания;	С. 8, № 4, 7

	вычитание двузначных чисел в столбик		знаний	вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться	терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – складывать и вычитать двузначные числа в столбик; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполнения вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий)	выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	
48	Сложение и вычитание чисел	1	Развитие умений и навыков	собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои			Задания на желтом фоне С. 10 №4(а)
49	Сложение и вычитание чисел	1	Открытие новых знаний	желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои	Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Уметь применять приемы вычислений случаев вида $27 + 7$, письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел		С. 13, № 4, 6
50	Контроль ная работа № 4	1	Проверка и учет знаний и умений	желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей;	
51	Решение задач	1	Открытие новых знаний		Уметь: – решать задачи, с альтернативным условием; – выполнять сложение и вычитание чисел	-понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;	С. 15 № 5(1,3),7
52	Сложение и вычитание чисел	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.	Уметь: – выполнять устные приемы вычислений вида $33-7$; – решать текстовые задачи	- составленный вместе с классом план решения задачи;	Задания на желтом фоне С. 17 №7
53	Сложение и вычитание чисел	1	Повторен ие и закреплен ие	Не бояться собственных ошибок и понимать, что	Уметь выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания с натуральными числами	-самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись.	С. 18-19, № 5(б), 8
54	Сложение	1	Открытие	ошибки –	Уметь:		С. 21,

	и вычитани е двузначн ых чисел в столбик		новых знаний	обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим	– выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях;	№ 5, 7
55 – 59	Сложение и вычитани е чисел	5	Комбинир ованный	учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать: – устные приемы вычислений с натуральными числами; – табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел	-ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе. Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	С. 22-23 № 4, 8; С. 24-25, № 4, 5(a); С. 26-27 №5, 6(a); С. 28-29, № 4, 8; с. 3031, № 3, 7
60 – 61	Сложение и вычитани е чисел	2	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и	Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – складывать и вычитать двузначные числа в столбик;	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких	С. 33, № 8, 9. С. 35 № 7, 9

				другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои	– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполнения вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); – распознавать магические квадраты	записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;	
62	Контрольная работа за II четверть	1	Проверка и учет знаний и умений	желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои	Знать: – письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания в пределах 20. Уметь: – решать задачи; – находить значение выражений в 2–3 действия (со скобками и без скобок); – чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	-анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	
63	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений	желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.			С. 36 № 7(б)
64	Сложение и вычитание чисел	1	Систематизация и обобщение знаний				С. 36 № 4,6
65	Площадь фигур	1	Открытие новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге; – вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата; – выполнять действия с именованными числами; – сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных величинах	-активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать	С. 39, № 7, 8

				Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	
66	Площадь фигур	1	Развитие умений и навыков				С. 41, № 6
67	Единицы площади	1	Комбинированный				С. 42, № 4
68	Единицы площади	1	Систематизация и обобщение знаний				С. 45, № 3, задание на желтом фоне
69	Сложение и вычитание чисел	1	Систематизация и обобщение знаний		Уметь: – складывать и вычитать двузначные числа в столбик; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия		С. 46-47, № 5 (б), 6
Раздел V. Умножение и деление чисел (60 ч)							
70 – 71	Умножение	2	Открытие новых знаний		Знать: – названия компонентов и результатов действий умножения и деления; – таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей;	С. 49 № 6, 7 С. 51, № 6(б), 7
72	Множите	1	Открытие	Понимать и	Уметь:	-понимать, объяснять и	С. 52-53,

	ль и произведе ние		новых знаний	оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои	– пользоваться изученной математической терминологией: название компонентов и результатов действий умножения и деления; – выполнять вычисления, используя свойство перестановки множителей; – решать задачи арифметическим способом	осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись	№ 4(а), 6
73	Переместительное свойство умножения	1	Открытие новых знаний	желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои			С. 55, № 6, 7
74	Умножение с нулем и единицей	1	Открытие новых знаний	желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои	Уметь выполнять умножение с нулем и единицей	Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока,	С. 57, № 8, 10
75	Умножение числа 2	1	Открытие новых знаний	желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – применять свойства умножения и деления при вычислениях; – решать задачи с опорой на схему	Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	Выучить таблицу, С. 58-59 № 5, 7
76	Умножение числа 2	1	Повторение и закрепление			выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	С. 61, № 6(а), 8
77	Деление	1	Открытие новых знаний		Знать: – названия компонентов и результатов действий умножения и деления; – таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	С. 63, № 7

78	Умножение и деление чисел	1	Систематизация и обобщение знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – применять свойства умножения и деления при вычислениях; – решать простые и составные задачи	-активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы	С. 64-65, № 3(в), 6,
79	Четные и нечетные числа	1	Открытие новых знаний		Иметь представление о четных и нечетных числах	-участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе	С. 67, № 7, 8
80	Делимое, делитель, частное	1	Открытие новых знаний		Знать: – конкретный смысл названий действий; – названия компонентов и результата деления		С. 68-69, № 4, 6(б)
81	Таблица умножения и деления на 3	1	Открытие новых знаний		Уметь выполнять деление и умножение. Знать табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 3		Выучить таблицу, с. 70-71 № 4(г), 6
82	Порядок действий в выражении	1	Открытие новых знаний		Уметь: – выполнять действия в выражениях, содержащих 1–4 действия; – определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; – находить значения числовых выражений без скобок;	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей;	С. 73, № 6, 9
83	Порядок действий в выражении	1	Развитие умений и навыков	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и	– решать задачи арифметическим способом	-понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения	С. 74-75 № 4, 5(б),

84	Таблица умножения и деления на 4	1	Введение новых знаний	другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 4	задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись	Выучить таблицу, с. 76-77 № 4, 5(а)
85	Площадь прямоугольника	1	Введение новых знаний		Уметь вычислять площадь прямоугольника		С. 79, № 5, 6 (б)
86	Контрольная работа № 5	1	Проверка и учет знаний и умений		Знать: – табличные случаи умножения, соответствующие случаи деления; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – выполнять решение задач арифметическим способом; – находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия	Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы; -участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе	Учебник, ч. 3, с. 3, № 5, 6(б)
87	Умножение и деление чисел	1	Систематизация и обобщение знаний		Знать табличные случаи умножения и деления. Уметь находить площадь прямоугольника		
88	Таблица умножения и деления на 5	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что	Знать табличные случаи умножения и деления на 5. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в	Выучить таблицу, с. 5 № 7, 8
89	Периметр квадрата и прямоуго	1	Введение новых знаний		Уметь: – находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника; – выражать данные величины в		С. 7, № 4, 5(а)

	льника			ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	различных единицах	соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	
90	Умножение и деление чисел	1	Введение новых знаний		Знать: – названия компонентов и результатов действий умножения и деления; – таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – применять свойства умножения и деления при вычислениях; – решать простые и составные задачи		С. 8-9, № 5(2,3), 7
91	Деление с нулем и единицей	1	Открытие новых знаний		Знать понятия «цена», «стоимость». Уметь устанавливать взаимосвязь цены, количества, стоимости	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с классом план решения задачи; -самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; -анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему,	С. 11, № 7(2,3), 8(a)
92	Цена, количество, стоимость	1	Введение новых знаний				С. 13, № 4
93	Умножение и деление чисел	1	Повторение и закрепление	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Уметь применять свойства умножения и деления при вычислениях	краткую запись Коммуникативные -работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях; -ясно формулировать вопросы и задания к материалу; -ясно формулировать ответы на вопросы;	С. 14-15, № 4, 8
94 95	Таблица умножения и деления на 6	2	Введение новых знаний		Знать табличные случаи умножения и деления на 6. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (умножение и деление); – решать задачи в 2–3 действия;		Выучить таблицу. С. 16-17 № 3(3), 7 С. 19 № 6, 8

				Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	– находить значения выражений в 2–3 действия	-участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе	
96	Умножение и деление чисел	1	Повторение и закрепление			Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока,	С. 20-21, № 6(а), 7
97 – 99	Уравнения	3	Введение новых знаний		Знать названия и обозначения операций умножения и деления. Уметь выполнять проверку правильности вычислений в уравнениях	Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	С. 22, № 5, 6(б); С. 25, № 5(б), 8; С. 26-27 № 6(а), 7
100	Таблица умножения и деления на 7	1	Введение новых знаний		Знать табличные случаи умножения на 7, соответствующие случаи деления. Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		Выучить таблицу, С. 28 № 5, 6(а)

10 1	Умножение и деление чисел	1	Повторение и закрепление	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – решать простые задачи, уравнения	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению	С. 30-31 № 3, 5(а)
10 2	Время. Единица времени час	1	Введение новых знаний	и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать единицу измерения времени час. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям	Познавательные –самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; –понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; – составленный вместе с классом план решения задачи; –самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; –анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись Коммуникативные –работать в команде разного наполнения; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; –активно участвовать в обсуждениях; ясно формулировать вопросы и задания к материалу; –ясно формулировать ответы на вопросы;	Сделать модель часов, С. 33 № 5, 8
10 3	Решение задач	1	Повторение и закрепление	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.	Уметь решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями		С. 34-35, № 3, 7
10 4	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка и учет знаний и умений	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи арифметическим способом (в 2 действия); – выполнять действия в выражениях со скобками и без них		С. 35 № 8
10 5	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений		Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе		
10 6	Окружность	1	Введение новых знаний		Знать табличные случаи умножения и деления чисел. Уметь: – решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; – выполнять конструирование		С. 37 № 5

						-участвовать в обсуждениях в паре; работать консультантом и помощником в своей группе	
--	--	--	--	--	--	---	--

10 7	Круг	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.		Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	С. 38-39 № 5(а), 7
10 8– 10 9	Увеличит ь в... Уменьши ть в...	2	Введение новых знаний	Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Знать названия и обозначения операций умножения и деления. Уметь: – находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного; – решать задачи арифметическим способом		С. 41, № 5, 8; С. 43, № 5, 7
11 0	Таблица умножения и деления на 8 и 9	1	Введение новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.	Знать таблицу умножения и деления на 8 и 9. Уметь: – решать простые задачи; – проверять правильность выполнения вычислений		Выучить таблицу, С. 44-45 № 5, 6
11 1	Больше в... Меньше в...	1	Введение новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; – решать задачи в 2 действия	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению	С. 47, № 5, 6
11 2– 11 4	Решение задач	3	Повторение и закрепление изученного		Знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100	Познавательные -самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схем, кратких записей; -понимать, объяснять и	С. 48-49 № 5, 6 С. 50-51 № 5(б), 6

						осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - составленный вместе с	С. 52-53 № 3, 6
11 5	Контроль ная работа № 6	1	Проверка и учет знаний и умений	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.	Уметь: – решать задачи арифметическим способом; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; – чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; – находить периметр и площадь прямоугольника	классом план решения задачи; –самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; –анализировать тексты простых и составных задач с опорой на рисунок, схему, краткую запись Коммуникативные –работать в команде разного наполнения; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; –активно участвовать в обсуждениях; –ясно формулировать вопросы и задания к материалу; –ясно формулировать ответы на вопросы	
11 6	Во сколь- ко раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Введение новых знаний	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.	Уметь: – пользоваться изученной терминологией; – выполнять письменные вычисления (умножение и деление)		С. 54-55, № 5, 8
11 7– 11 9	Арифмети- ческие действия над числами	3	Повторен- ие и закреплен- ие изученног- о	Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать: – названия и обозначения операций умножения и деления; – таблицу умножения и деления; – правила умножения и деления на 10;		С. 56-57 № 4, 5(в) С. 58-59 № 3, 4(в) С. 60-61 № 3, 6
12 0	Умножен- ие и деление на 10	1	Введение новых знаний		Знать зависимость между единицами площади. Уметь: – сравнивать величины площади; – выполнять устно и письменно умножение и деление чисел в пределах 100; – решать задачи в 2–3 действия,	Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания;	С. 63, № 7, 9(а)

					уравнения;	выполнять работу в	
12 1	Арифметические действия над числами	1	Введение новых знаний	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	– находить значение выражений в 2–3 действия	соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению	С. 64-65, № 3(2), 5
12 2	Алгоритм Блок-схема	1	Введение новых знаний				Составить алгоритм, С. 67 № 3
12 3	Алгоритмы с условием	1	Введение новых знаний				Составить алгоритм, С. 69 № 5
12 4– 12 7	Арифметические действия над числами	4	Повторение и закрепление изученного	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать таблицу умножения и деления		С. 70-71 № 4, 6
							С. 72-73 № 4, 6
							С. 74-75 № 4, 6
12 8	Контрольная работа за IV четверть	1	Проверка и учет знаний и умений		Уметь: – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; – решать задачи, уравнения; – находить площадь и периметр прямоугольника (квадрата); – вычислять значения выражений в 2 действия		С. 76-77 № 3, 7
12 9	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений				С. 81 № 14 С. 84 № 2

Раздел VI. Повторение изученного во 2 классе (7 ч)

130	Повторение. Числа от 1 до 100. Арифметические действия	1	Повторение и закрепление изученного	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Знать: – названия и последовательность чисел от 1 до 100; – правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; – таблицу умножения и деления; – названия и обозначения операций умножения и деления; – названия углов, геометрических фигур и их величин; – таблицы сложения и вычитания. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; – решать простые задачи, уравнения; – чертить отрезок и измерять длину данного отрезка; – находить самостоятельно ошибки, допущенные в контрольной работе, и исправлять их; – узнавать и называть плоские углы, плоские геометрические фигуры; – рассуждать, сравнивать, анализировать математические понятия, действия, операции	Личностные Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению	С. 80-81 № 9, 11
131	Повторение. Величины и геометрические фигуры	1	Повторение и закрепление изученного				С. 82-83 № 4, 5
132	Годовая контрольная работа	1	Проверка и учет знаний и умений			Регулятивные Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, Алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в соответствии с планом; выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам	
133	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений				С. 81 № 12, С. 85 № 8
134-135	Повторение. Решение задач	2	Повторение и закрепление изученного				С. 86-87 № 12, 15 С. 88-89 № 24,25
136	Повторение.	1	Повторение и	Понимать и оценивать свой вклад в решение	Знать понятие «арифметические головоломки».		

	Нестандартные и занимательные задачи		закрепление изученного	общих задач. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. Понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Уметь решать задачи нестандартного вида, математические ребусы, арифметические головоломки		
--	--------------------------------------	--	------------------------	---	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Название программы	Учебник (автор, год, издание...)	Методические пособия	Дидактические материалы
Образовательная система «Школа 2100». Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. Математика: Программа. Москва: Баласс, 2011.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Моя математика. Учебник для 2 класса в 3-х частях. – Москва: Баласс, 2012	Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. Математика: Методические рекомендации для учителя. Москва: Баласс, 2011.	Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. «Самостоятельные и контрольные работы». Москва: Баласс, 2014.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Изобразительные наглядные пособия (предметные рисунки, схемы).
3. Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Арифметические действия».
4. Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Величины. Единицы измерения».
5. Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Задачи».
6. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.

Раздаточный материал

Счетные палочки, веера цифр, карточки с моделями чисел.

Оборудование

Линейка классная 1 м. деревянная
 Линейка классная пластмассовая 60 см
 Транспорт классный деревянный
 Угольник классный деревянный (30 и 60 градусов)
 Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)
 Циркуль классный деревянный

Технические средства обучения

Классная доска.
 Мультимедийный проектор
 Экспозиционный экран
 Компьютер

Интернет-ресурсы

- | | |
|--|--|
| 1. http://school-collection.edu.ru | 2. http://nachalka.info/about/193 |
| 3. www.festival.1september.ru | 4. www.uroki.ru |
| 5. www.km.ru/ed | 6. http://www.sch2000.ru |