

Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по ОБЖ, утвержденным в 2004 году.

За основу взята комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-11 классы, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Издательство: Просвещение, 2013 г.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 кл. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013

Общие цели предмета:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Основные задачи этого года обучения:

- сформировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни;

- выработать у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок – игра - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Содержание программы учебного предмета

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 11 часов.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности на пожаре. Причины ДТП и травматизм людей. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Водитель, формирование качеств безопасного водителя. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды. Организация помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

2. ЧС техногенного характера и безопасность населения 12 часов.

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Оповещение о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 часов.

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Первая доврачебная помощь пострадавшим и ее значение. Первая доврачебная помощь при отравлении АХОВ. Первая доврачебная помощь при травмах. Первая доврачебная помощь при утоплении.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема:	Часы:	Дата проведения
1.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	11	
1.1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	
1.2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	
1.3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной	1	

	безопасности на пожаре.		
1.4.	Причины ДТП и травматизм людей	1	
1.5.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
1.6.	Водитель, формирование качеств безопасного водителя.	1	
1.7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	
1.8.	Безопасный отдых у воды.	1	
1.9.	Организация помощи терпящим бедствие на воде.	1	
1.10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	
1.11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
2.	ЧС техногенного характера и безопасность населения.	12	
2.1.	Классификация ЧС техногенного характера.	1	
2.2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	
2.3.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	
2.4.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	
2.5.	Обеспечение химической защиты населения	1	
2.6.	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
2.7.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	

2.8.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
2.9.	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	1	
2.10.	Оповещение о ЧС техногенного характера.	1	
2.11.	Эвакуация населения.	1	
2.12.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	
3.1.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	
3.2.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	
3.3.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	
3.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
3.5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
3.6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
3.7.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
3.8.	Первая доврачебная помощь пострадавшим и ее значение.	1	
3.9.	Первая доврачебная помощь при отравлении АХОВ.	1	
3.10.	Первая доврачебная помощь при травмах.	1	

3.11.	Первая доврачебная помощь при утоплении.	1	
		Всего:	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2011 г.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Интерактивный электронный контент ОБЖ включает содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

В классе размещены средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.