

## Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа для 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по ОБЖ, утвержденным в 2004 году.

За основу взята комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-11 классы, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Издательство: Просвещение, 2013 г.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 кл. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013

### **Общие цели предмета:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Основные задачи этого года обучения:**

- сформировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни;

- выработать у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

**Комбинированный урок** - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок – игра** - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок – тест** - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

**Урок – самостоятельная работа** - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок – контрольная работа** - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

## **Содержание программы учебного предмета**

### **1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 3 часа.**

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

### **2. ЧС геологического происхождения 7 часов.**

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле. Последствия извержения вулканов, защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

### **3. ЧС метеорологического происхождения 3 часа.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.

### **4. ЧС гидрологического происхождения 6 часов.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика.

### **5. ЧС биологического происхождения 4 часа.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

### **6. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека 6 часов.**

Психологическая уравновешенность. Анатомо-психологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### **7. Первая помощь и правила её оказания 5 часов.**

Общие правила оказания ПП. Оказание ПП при наружном кровотечении. Оказание ПП при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема:	Часы:	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	<b>3</b>	
1.1.	Различные природные явления и причины их возникновения	1	
1.2.	Общая характеристика природных явлений	1	
1.3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	1	
<b>2.</b>	<b>ЧС геологического происхождения</b>	<b>7</b>	
2.1.	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия	1	
2.2.	Защита населения от последствий землетрясений	1	
2.3.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	
2.4.	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле	1	
2.5.	Последствия извержения вулканов, защита населения	1	
2.6.	Оползни, их последствия, защита населения	1	
2.7.	Оползни, их последствия, защита населения 2	1	
<b>3.</b>	<b>ЧС метеорологического происхождения</b>	<b>3</b>	
3.1.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	
3.2.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	

3.3.	Смерчи	1	
<b>4.</b>	<b>ЧС гидрологического происхождения</b>	<b>6</b>	
4.1.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	
4.2.	Защита населения от последствий наводнений	1	
4.3.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	
4.4.	Сели и их последствия	1	
4.5.	Защита населения от последствий селевых потоков	1	
4.6.	Цунами и их характеристика	1	
<b>5.</b>	<b>ЧС биологического происхождения</b>	<b>4</b>	
5.1.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
5.2.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	
5.3.	Эпидемии	1	
5.4.	Эпизоотии и эпифитотии	1	
<b>6.</b>	<b>ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>6</b>	
6.1.	Психологическая уравновешенность	1	
6.2.	Анатомо-психологические особенности человека в подростковом возрасте	1	
6.3.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	1	

6.4.	Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками	1	
6.5.	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1	
6.6.	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1	
<b>7.</b>	<b>Первая медицинская помощь и правила её оказания</b>	<b>5</b>	
7.1.	Общие правила оказания ПМП	1	
7.2.	Оказание ПМП при наружном кровотечении	1	
7.3.	Оказание ПМП при ушибах и переломах	1	
7.4.	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
7.5.	Итоговый урок	1	
Всего:		34	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2011 г.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.



Интерактивный электронный контент ОБЖ включает содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

В классе размещены средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.