

## **Пояснительная записка**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа для 5 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по ОБЖ, утвержденным в 2004 году.

За основу взята комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-11 классы, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Издательство: Просвещение, 2013 г.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013

### **Общие цели предмета:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Основные задачи этого года обучения:**

- сформировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- выработать у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

**Комбинированный урок** - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок – игра** - на основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок – тест** - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

**Урок – самостоятельная работа** - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок – контрольная работа** - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний, учащихся по пройденной теме.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

## **Содержание программы учебного предмета**

### **1. Человек, среда его обитания, безопасность человека 5 часов.**

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность  
Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

### **2. Опасные ситуации техногенного характера 6 часов.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.  
Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.  
Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

### **3. Опасные ситуации природного характера 2 часа.**

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах

### **4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 2 ч.**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

### **5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение 3ч.**

Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

### **6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности

### **7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни 3 часа.**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

### **8. Факторы, разрушающие здоровье 2 ч.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

### **9. Первая помощь и правила ее оказания 7 часов.**

Первая помощь при различных видах повреждениях. Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Первая медицинская помощь при отравлениях.

Итого 34 часа.

## Тематическое планирование с характеристикой видов деятельности обучающихся

№ темы	Дата	Название разделов Модуль, раздел, тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Тема 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)</b>		
	<p>1.1.Город как среда обитания.</p> <p>1.2.Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>1.3.Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.4.Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5.Безопасность в повседневной жизни</p>	<p><b>Сравнивают</b> особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p><b>Анализируют</b> инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.</p> <p><b>Заполняют дневник</b> безопасности.</p> <p>Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p>	
<b>2</b>	<b>Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b>		
	<p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>2.2.Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3.Пассажир. Безопасность пассажира.</p> <p>2.4.Водитель.</p> <p>2.5.Пожарная безопасность.</p> <p>2.6.Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	<p><b>Характеризуют причины</b> дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p><b>Запоминают правила</b> безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>Анализируют причины</b> возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p><b>Характеризуют права и обязанности</b> граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре</p>	

3	<b>Тема 3 Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b>		
		<p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>	<p><b>Характеризуют основные опасные</b> погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p><b>Различают меры безопасного</b> поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p> <p><b>Различают состояние водоёмов</b> в различное время года.</p> <p><b>Объясняют правила поведения на водоёмах.</b> Применяют правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде</p>
4	<b>Тема 4 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)</b>		
		<p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p><b>Различают чрезвычайные ситуации</b> по причинам их возникновения.</p> <p><b>Анализируют правила своего</b> возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации</p>
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b>			
5	<b>Тема 5 Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч)</b>		
		<p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p><b>Характеризуют основные виды</b> антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p><b>Вырабатывают отрицательное</b> отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p><b>Распознают признаки</b> возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p><b>Составляют правила</b> собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях</p>

6	<b>Тема 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</b>	
	<p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p><b>Объясняют общие понятия</b> об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные виды террористической деятельности.</p> <p><b>Формулируют свои правила</b> поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. <b>Составляют план своих действий</b> при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p><b>Анализируют виды</b> террористических актов и их характерные особенности.</p> <p><b>Характеризуют</b> ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
7	<b>Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b>	
	<p>7.1. О здоровом образе жизни</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания</p>	<p><b>Объясняют основные</b> положения о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Распознают виды</b> двигательной активности и закаливания.</p> <p><b>Характеризуют</b> сущность рационального питания</p>
8	<b>Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b>	



	8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	<b>Объясняют</b> пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. <b>Вырабатывают</b> отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</b>		
9	<b>Тема 9. Первая помощь и правила её оказания (7 ч)</b>	
	9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	<b>Характеризуют</b> предназначение и общие правила оказания первой помощи. <b>Вырабатывают</b> практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. <b>Вырабатывают</b> практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить? пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

5 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Интерактивный электронный контент ОБЖ включает содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

В классе размещены средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим

достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.