

Управление образования
Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горскинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «18» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Горскинская ООШ»
Кузьмин А.А.
Приказ № 1138
от «01» сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 30 часов

Направленность: социально-педагогическая

СОСТАВИТЕЛЬ
Учитель начальных классов

Ивкина Т.М.
(Ф.И.О.)

Горскино

2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.2.1. Учебный (тематический) план	7
1.2.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.3. Планируемые результаты	12
1.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы	15

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Материально-технические условия реализации программы	17
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение программы.....	18
Список литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника», представляет собой систему предшкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

Актуальность программы

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия по программе «Школа будущего первоклассника» организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Практическая значимость

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагог работает над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;

8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчиняться правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Направленность программы

Программа «Школа будущего первоклассника» относится к программам социально-педагогической направленности. Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Цель программы – развитие познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей.
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности.
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром.
- Выявить и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка.

- Создать комфортную среду обучения и воспитания.
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу.

Отличительные особенности программы

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В программе выделяются 3 раздела:

1. Обучение грамоте. Развитие речи
2. Формирование первичных математических представлений
3. Развитие мелкой моторики

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов. Количество часов, выделяемое программой на изучение каждого раздела ежегодно может изменяться и зависит от годового календарного плана работы педагога.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Данный раздел предусматривает обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

В основу программы педагогом положены следующие **принципы**:

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.

5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность

9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа адресована детям 6-7 лет, готовящимся пойти в первый класс.

Как следствие, в зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;

- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Набор детей в группу свободный, не предусматривающий каких-либо тестовых испытаний.

Занятия учебных групп проводятся в июне месяце, три раза в неделю: в понедельник, вторник, четверг - 3 занятия по 25 минут.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Обучение грамоте. Развитие речи»	10	3	7	
2.	1.1. Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1	1		Текущий контроль
3.	1.2. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	1		1	Практическое задание

4.	1.3.Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		1	Практические задания. Работа со схемами
5.	1.4.Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1		1	Практическое задание Дидактическая игра «Черепашка»
6.	1.5. Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи.	1		1	Практические задания
7.	1.6. Звук – буква – слог - слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе	1	1		Текущий контроль
8.	1.7. Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи	1		1	Практическое задание. Работа с картинками
9.	1.8. Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи	1		1	Практическое задание. Работа с картинками
10.	1.9. Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1	1		Текущий контроль
11.	1.10.Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	1		1	Практическое задание
12.	Раздел 2. «Формирование первичных математических представлений»	10	3	7	
13.	2.1. Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Больше. Меньше. Столько же.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
14.	2.2. Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	1	1		Текущий контроль.
15.	2.3. Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	1		1	Практическое задание
16.	2.4. Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	1		1	Практическое задание
17.	2.5. Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	1		1	Практическое задание
18.	2.6. Цифра 6.Состав числа 6.	1		1	Практическое

	Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.				задание
19.	2.7. Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1		1	Практическое задание
20.	2.8. Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1	1		Текущий контроль.
21.	2.9. Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1	1		Текущий контроль.
22.	2.10 Цифра 10. Состав числа 10.	1		1	Итоговый контроль
23.	Раздел 3. «Развитие мелкой моторики»	10		10	
24.	3.1. Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	1		1	Практическое задание
25.	3.2. Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам	2		2	Практическое задание
26.	3.3. Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	2		2	Практическое задание
27.	3.4. Художественный труд. Подарок.	1		1	Практическое задание
28.	3.5. Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	1		1	Практическое задание
29.	3.6. Аппликация. Подарок своими руками.	1		1	Практическое задание
30.	3.7. Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	1		1	Практическое задание
31.	3.8. Итоговое занятие	1		1	Практическое задание
	Всего	30	6	24	

1.2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. «Обучение грамоте. Развитие речи» (10 часов)

Тема 1.1. Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.

Теория. Речь устная и письменная – общее представление. Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и

одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения).

Тема 1.2. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.

Практика. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.

Тема 1.3. Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Практика. Обозначение согласного в схеме.

Тема 1.4. Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки.

Практика. Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Дидактическая игра «Черепашка».

Тема 1.5. Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи.

Практика. Составление предложений по картинке, работа со схемой предложения.

Тема 1.6. Звук – буква – слог – слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе.

Теория. Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. Описание животного, птицы, растения.

Тема 1.7. Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи

Практика. Работа с сюжетными картинками.

Тема 1.8. Звук – буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи

Практика. Работа с сюжетными картинками.

Тема 1.9. Звуко – буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.

Практика. Работа со схемами слов.

Тема 1.10. Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)

Практика. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами. Работа со схемами слов.

Раздел 2. «Формирование первичных математических представлений» (10 часов)

Тема 2.1. Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Больше. Меньше. Столько же.

Практика. Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на..., меньше на...). Рисование по клеточкам.

Тема 2.2. Знакомство с 1, 2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.

Теория. Название чисел. Состав чисел. Сравнение чисел.

Тема 2.3. Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3

Практика. Работа с картинками, запись цифры 3.

Тема 2.4. Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4.

Практика. Работа с картинками, запись цифры 3.

Тема 2.5. Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.

Практика. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Тема 2.6. Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6.

Практика. Решение рифмованных задач.

Тема 2.7. Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7.

Практика. Решение рифмованных задач.

Тема 2.8. Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.

Теория. Отработка названий чисел. Состав чисел. Сравнение чисел. Счет в прямом и обратном порядке.

Тема 2.9. Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.

Теория. Отработка названий чисел. Состав чисел. Сравнение чисел. Счет в прямом и обратном порядке.

Тема 2.10 Цифра 10. Состав числа 10.

Практика. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Чтение чисел. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел.

Раздел 3. «Развитие мелкой моторики» (10 часов)

Тема 3.1. Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.

Практика. Выполнение упражнений в тетради по трафарету.

Тема 3.2. Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам.

Практика. Выполнение в тетради различных видов штриховок.

Тема 3.3. Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.

Практика. Отработка навыка штриховки при раскрашивании картинок.

Тема 3.4. Художественный труд. Подарок.

Практика. Лепка из пластилина «Подарок для мамы».

Тема 3.5. Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.

Практика. Рисование цветными карандашами.

Тема 3.6. Аппликация. Подарок своими руками.

Практика. Художественный труд. Работа с цветной бумагой.

Тема 3.7. Итоговое занятие.

Практика. Художественный труд. Работа с природным материалом.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным

достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

по разделу «Обучение грамоте. Развитие речи»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме.

По разделу «Формирование первичных математических представлений»:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

1.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы «Школа будущего первоклассника»

Контроль эффективности реализации программы «Школа будущего первоклассника» осуществляется путем проведения мониторинговых исследований ребенка. В ходе мониторингового исследования используются групповые формы работы.

Контрольно-измерительные материалы мониторинга (для ребенка) представлены в **Приложении**.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 4 недели.

Количество учебных дней – 10 дней.

Продолжительность каникул – не предусмотрено.

Начала учебного периода – 1 июня.

Окончание учебного периода - 30 июня.

Расписание звонков

1. 9-00 – 9-25

2. 9-40 – 10-05

3. 10-20 – 10-45

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	Количество уроков
Понедельник	3
Вторник	3
Четверг	3

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты обеспечивают возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

В кабинете имеется: интерактивная доска, звуковое оборудование; МФУ; компьютер.

Для проведения занятий с каждым ребенком в наличие имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- азбука подвижная (с магнитным креплением)
- модель-аппликация «Набор звуковых схем»
- алфавит печатный, письменный
- наборное полотно – 1 шт.;
- веера букв – 15 шт;

- касса букв классная (с магнитным креплением) – 1 шт.;
- касса слогов демонстрационная – 1 шт.;
- модель-аппликация «Числовая прямая» - 1 шт.;
- картинки предметные – 1 набор;
- счетная лесенка (с магнитным креплением) – 1 шт.;
- дидактическое пособие по математике тип 4 «Цифры» - 1 шт.;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10:
 - набор цветных фигур – 20 шт.;
 - фишки – 20 шт.;
 - счётные палочки – 15 шт.;
 - числовые линейки – 15 шт.;
 - веера чисел – 15 шт.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Механизм выявления образовательных результатов программы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение каждого занятия. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- итоговый контроль проводится в конце каждого раздела в форме практического задания.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- дидактическая игра.

Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по направлениям:

1. Сформированность необходимых знаний, умений, навыков (методика Семаго М., Семаго Н.):

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

- Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
- Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
- Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

2. Социально-личностное развитие детей

Критерии социально-личностного развития дошкольника.

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
- Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствии с его указаниями:
- Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
- Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
- Личностные особенности:
 - ✓ Уровень самостоятельности
 - ✓ Уровень эмоциональной устойчивости
 - ✓ Уровень тревожности
 - ✓ Уровень агрессивности

2.4. Методическое обеспечение программы

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности. Основными видами деятельности на занятиях являются следующие:
 1. Игровая деятельность
 2. Развитие речи
 3. Основы математики
 4. Развитие мелкой моторики
 5. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним.
- Благоприятный психологический климат.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Постоянное повышение квалификационного уровня педагога.
- Апробация новых технологий в работе с детьми.

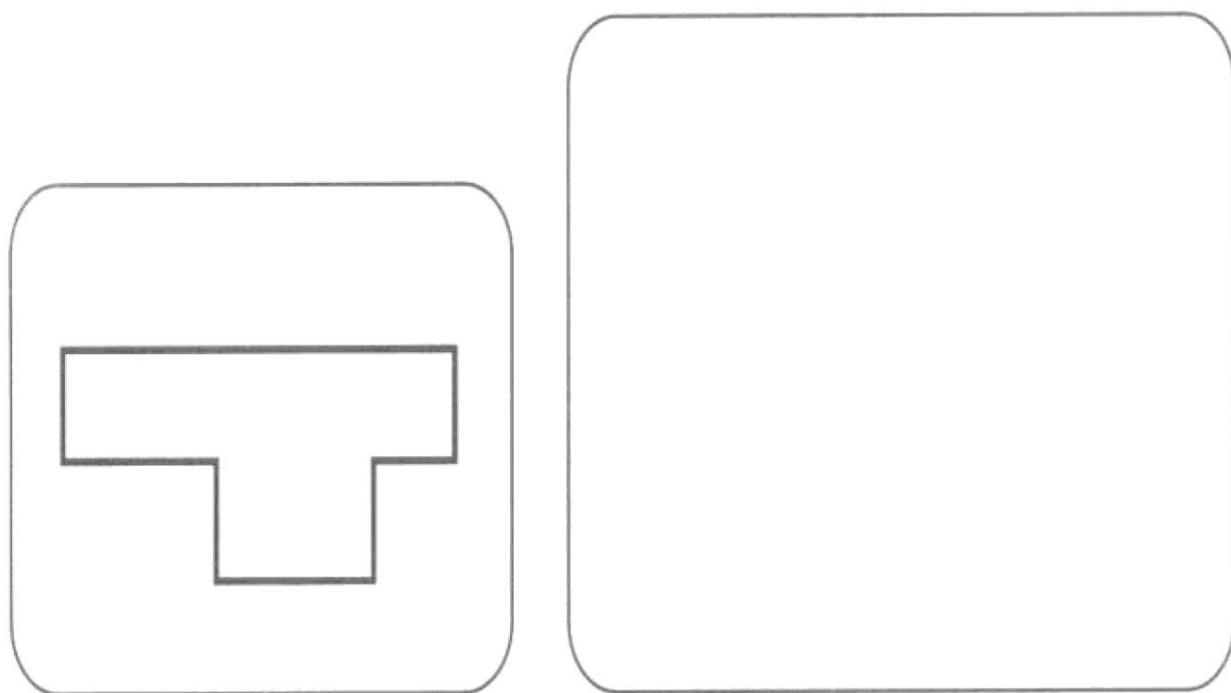
Список литературы

1. Бардин В. К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет, М.: Просвещение, 2020
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.
5. Головнева Н. Я., Ильина М. Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
6. Кабанова М. Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.
7. Петерсон Л. Г., Кочемсова Е. Е. Игралочка. Часть 1,2. М.: Баласс, 2002.
8. Светлова И. Е. Домашний логопед. М.: Эскиммо, 2002.
9. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2003.
10. Узорова О. В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
11. Федосова Н. А. От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие. В 2-х частях. ФГОС ДО. М.: Просвещение, 2020.
12. Федосова Н. А., Белова Т. В., Солнцева В. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
13. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. ФГОС ДО. М.: Просвещение, 2020.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 1999.

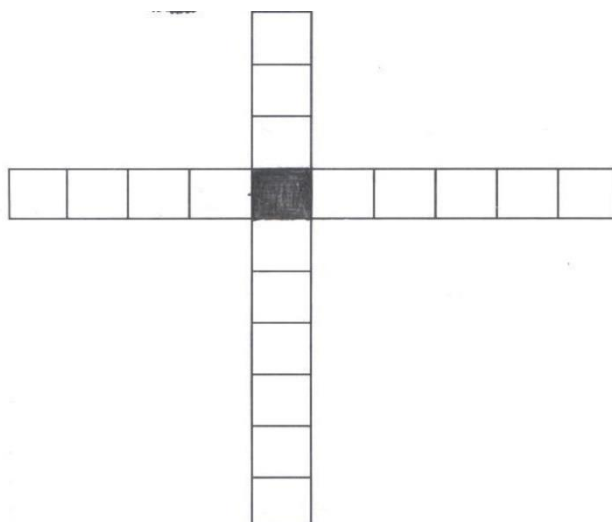
Контрольно-измерительные материалы мониторинга
(для ребенка)

Фамилия, имя _____

Задание 1



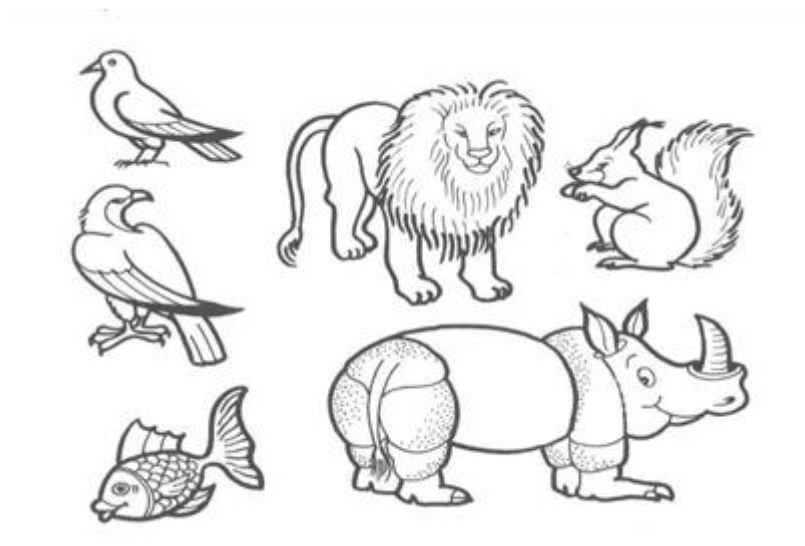
Задание 2



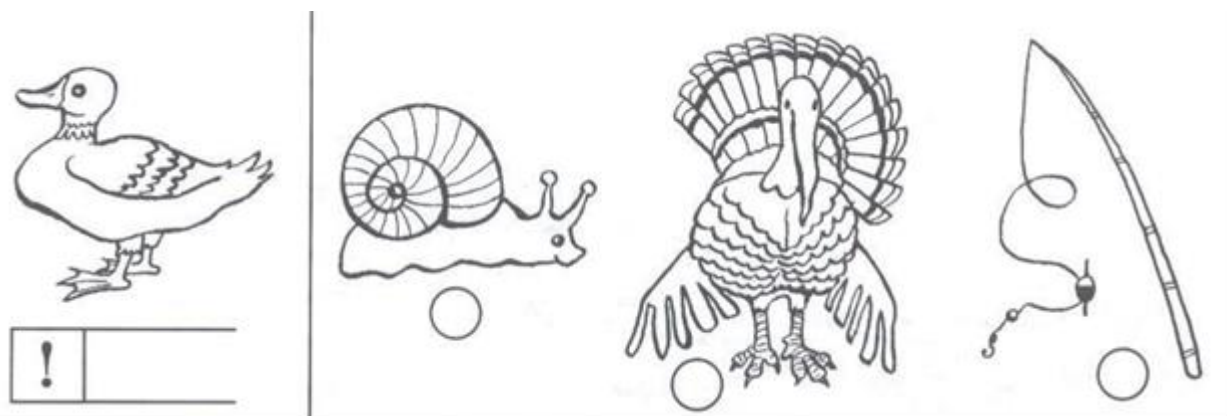
Задание 3

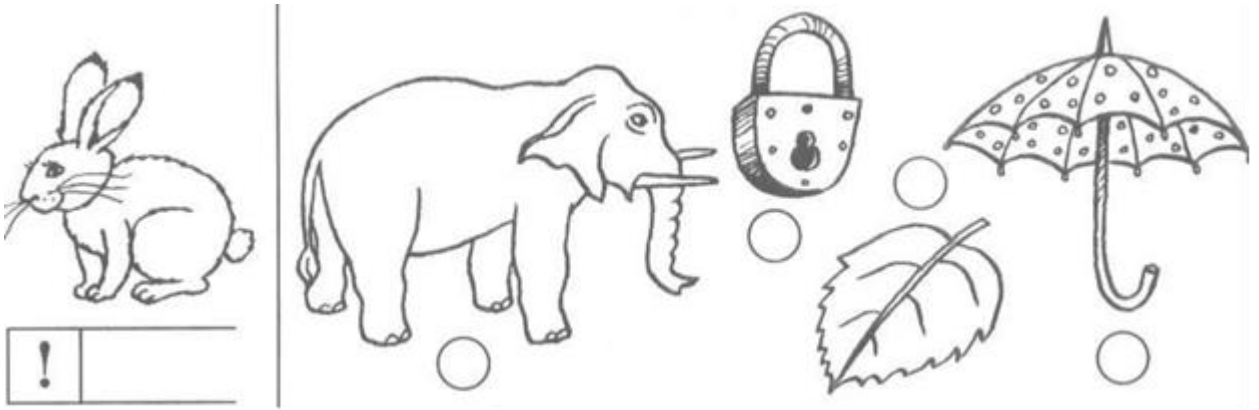


Задание 4



Задание 5

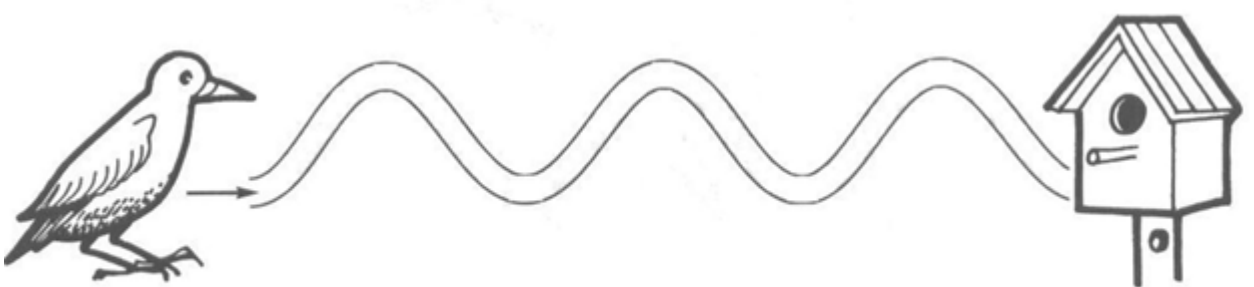




Задание 6



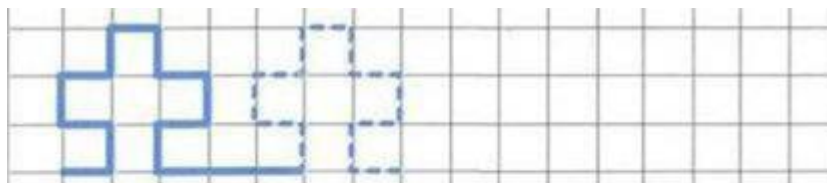
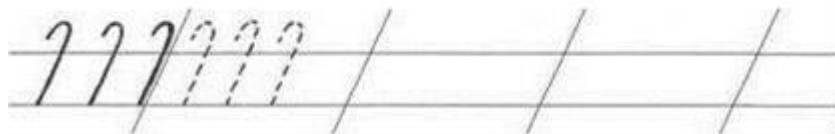
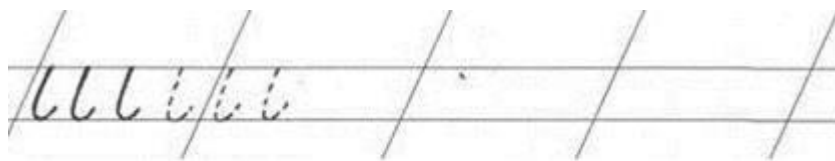
Задание 7



Задание 8



Задание 9



Фронтальное обследование (для педагога)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла - изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

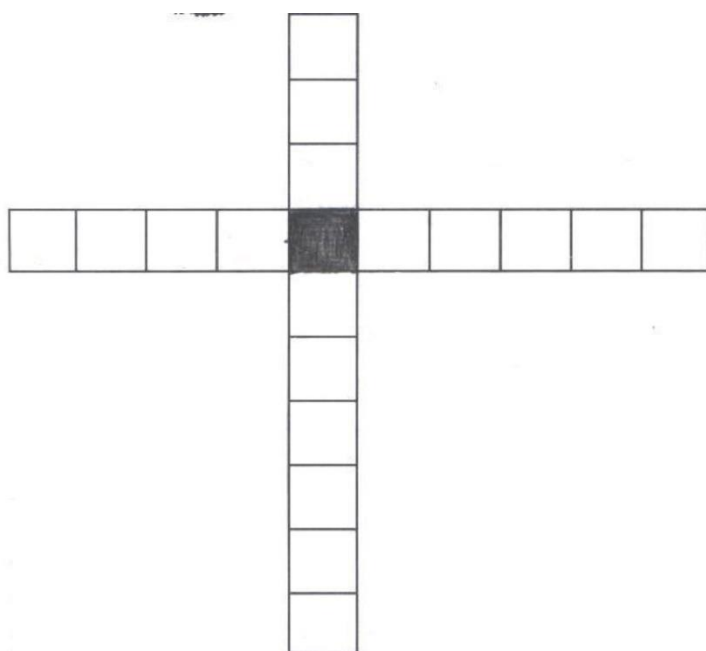
В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте желтым карандашом.



Оценка выполнения задания:

3 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов - задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней - два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми



Оценка выполнения задания:

3 балла - выполнены верно обе части задания;

2 балла - первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл - выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

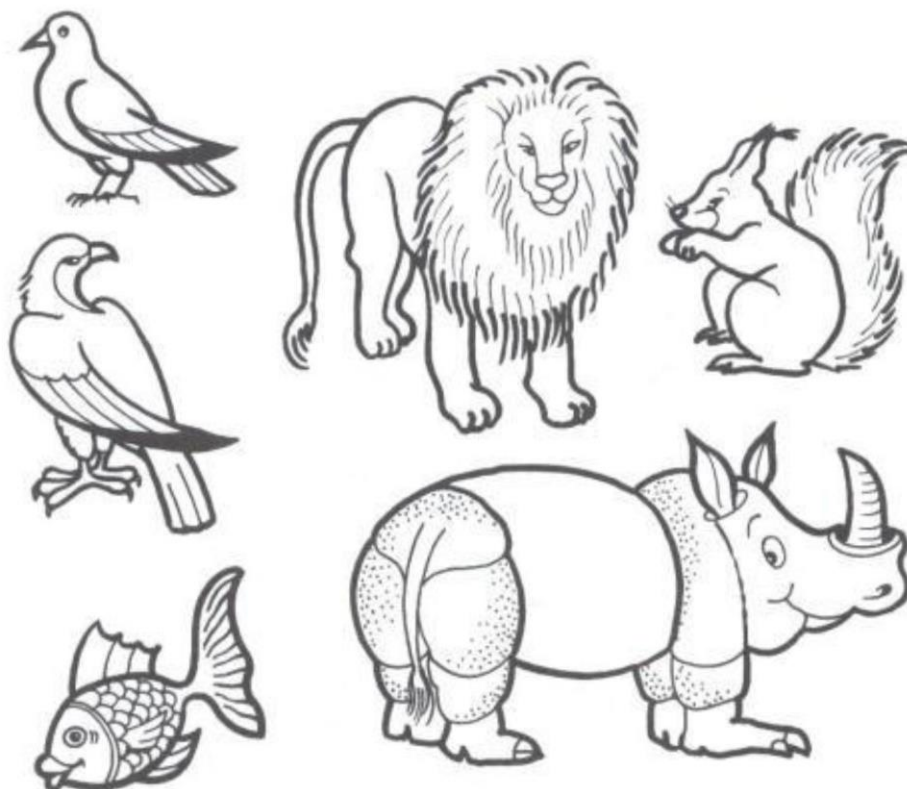
0 баллов - есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (*указывается рисунок к заданию*).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым - на земле; красным - в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла - классификация проведена правильно; *2 балла* - допущена 1 ошибка;

1 балл - допущены 2 ошибки;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания;

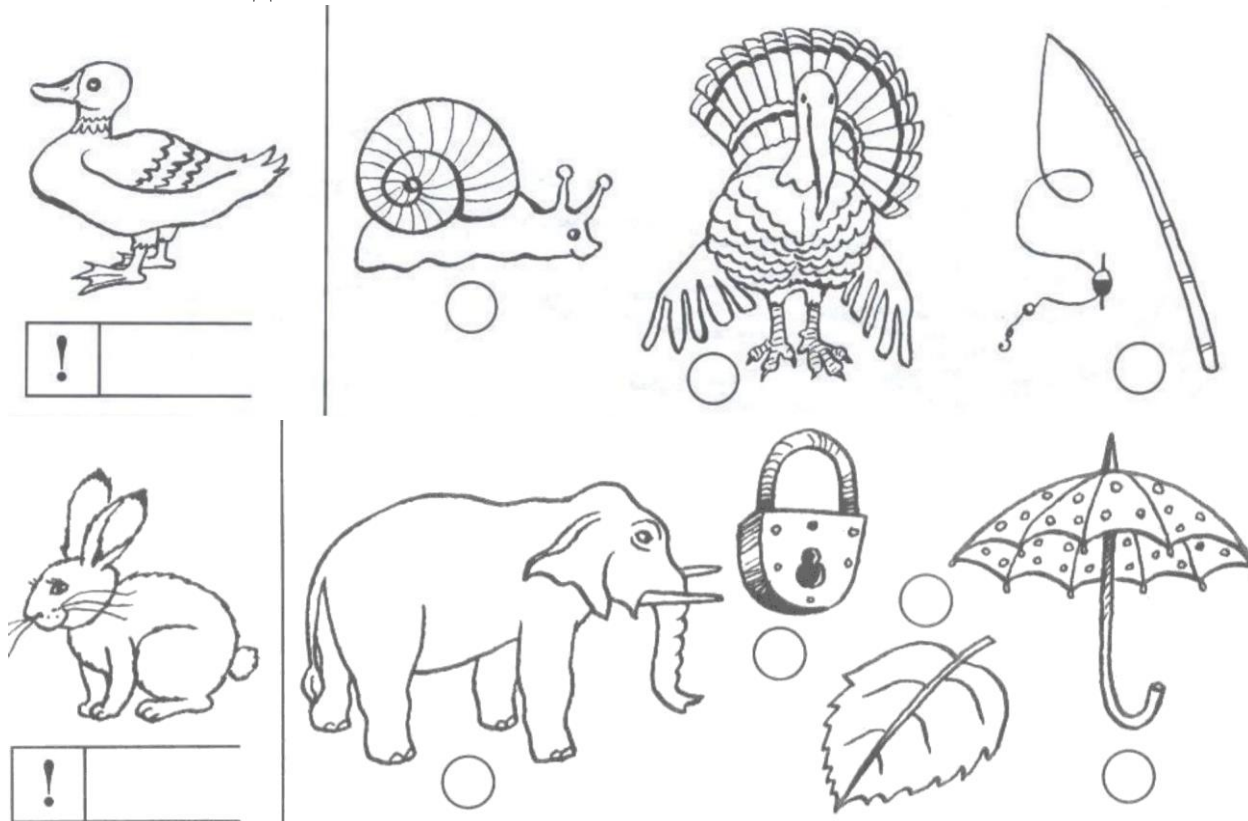
1 балл - наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов - непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке - улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания;

2 балла - допущены 1 -2 ошибки;

1 балл - отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

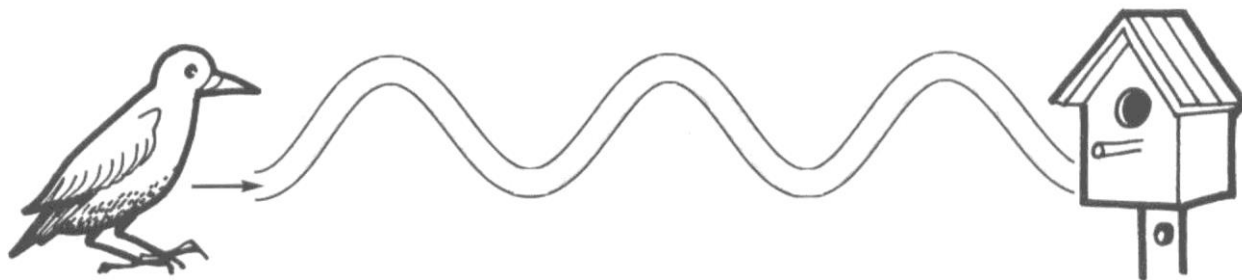
0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное

непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка выполнения задания:

3 балла - задание выполнено правильно;

1 балл - линия выходит за края дорожки;

0 баллов - линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

3 балла - задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла - задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла - не соблюдены пропорции;

0 баллов - не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора



Задание9

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Пропиши элементы.

Оценка выполнения задания:

3 балла - задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла - задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла - не соблюдены пропорции;

0 баллов - не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.