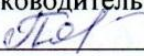




Управление образования
Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горская основная общеобразовательная школа»

«Рекомендовано» Руководитель МО  Попова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Сушенцева С. В. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор школы  Кузьмин А.А. Приказ № <u>1138</u> от « <u>05</u> » <u>сентября</u> 2019 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

(Название предмета)

5

(Класс)

СОСТАВИТЕЛЬ

Учитель начальных классов
Ивкина Е.П.

Горскино

2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры.-5 ч.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. - 14 ч.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура. - 10 ч.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. - 4 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. - 1 ч.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование учебного предмета ОДНКНР

5 класс

№ п/п	№ темы	Содержание	Кол-во часов
1	Раздел 1. В мире культуры (5 часов)		
	1	Введение.	1
	2	Величие многонациональной российской культуры.	1
	3	Россия - Кузбасс - Гурьевский район - Салаир. Смысловая география родного края.	1
	4	Человек-творец и носитель культуры.	2
2	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (14 часов)		
	1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
	2	Жизнь ратными подвигами полна.	2
	3	В труде - красота человека	2

	4	«Плод добрых трудов славен»	2
	5	Люди труда.	2
	6	Бережное отношение к природе.	2
	7	Семья-хранитель духовных ценностей.	2
3	Раздел 3. Религия и культура (10 часов)		
	1	Роль религии в развитии культуры.	2
	2	Культурное наследие христианской Руси.	2
	3	Культура ислама.	2
	4	Иудаизм и культура.	2
	5	Культурные традиции буддизма.	2
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)		
	1	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2
	2	Хранить память предков	2
5	Раздел 5. Твой духовный мир (1 часа)		
	1	Твой духовный мир.	1
Итого			34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока
Раздел 1. В мире культуры (5 часов)			
1	1		Введение.
2	2		Величие многонациональной российской культуры.
3	3		Россия - Кузбасс - Гурьевский район - Салаир. Смысловая география родного края.
4	4		Человек –творец и носитель культуры.
5	5		Человек –творец и носитель культуры.
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)			
6	1		«Береги землю родимую, как мать любимую».
7	2		«Береги землю родимую, как мать любимую».
8	3		Жизнь ратными подвигами полна.
9	4		Жизнь ратными подвигами полна.
10	5		В труде- красота человека.
11	6		В труде- красота человека.
12	7		«Плод добрых трудов славен».
13	8		«Плод добрых трудов славен».
14	9		Люди труда.
15	10		Люди труда.
16	11		Бережное отношение к природе.
17	12		Бережное отношение к природе.
18	13		Семья- хранитель духовных ценностей.
19	14		Семья- хранитель духовных ценностей.
Раздел 3. Религия и культура (10 часов)			
20	1		Роль религии в развитии культуры.

21	2		Роль религии в развитии культуры.
22	3		Культурное наследие христианской Руси.
23	4		Культурное наследие христианской Руси.
24	5		Культура ислама.
25	6		Культура ислама.
26	7		Иудаизм и культура.
27	8		Иудаизм и культура.
28	9		Культурные традиции буддизма.
29	10		Культурные традиции буддизма.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)			
30	1		Забота государства о сохранении духовных ценностей.
31	2		Забота государства о сохранении духовных ценностей.
32	3		Хранить память предков.
33	4		Хранить память предков.
Раздел 5. Твой духовный мир. (1 час)			
34	1		Твой духовный мир.