

Управление образования
Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горскинская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рекомендовано» Руководитель МО <u>М.М. Попова</u> Попова М.М. Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>С.В. Сушенцева</u> Сушенцева С.В. <u>«30» августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <u>А.А. Кузьмин</u> МБОУ Кузьмин А.А. «Горскинская ООШ» Приказ № <u>1/38</u> от <u>«01» сентября</u> 2019 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России

(наименование предмета)

6-9

(классы)

СОСТАВИТЕЛЬ
Учитель истории

Сушенцева С.В.
(Ф.И.О.)

Горскино, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (34 ч)

Введение (1 час). Наша Родина Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа). Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII в. (8 часов) Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Региональный компонент (1 час)

Коренные жители Кузнецкой земли. Кочевые скотоводы – телеуты. Первые упоминания о телеутах в русских документах появились в XVI веке. Владения телеутов.

Русь в середине XII — начале XIII в. (4 часа). Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов) Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское

государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Формирование единого Русского государства (6 часов). Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 КЛАСС. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (34 ч)

Россия в XVI в. (16 часов). Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов). Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (34 ч)

Введение (1 час). У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов). Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I.

Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов). Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II (9 часов). Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I (2 часа). Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 часов.) Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 КЛАСС. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (68 ч)

Россия в первой четверти XIX в. (8 часов). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. (6 часов). Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская

война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Кузбасс от первобытной эпохи до первой половины XIX века (5 часов) Палеолит. Неолит. Бронзовый век. Археологические стоянки (Костенково, Шестаково и др.). Томская писаница. Исследования А.Н. Окладникова, А.И. Мартынова, А.М. Кулемзина и др.) Древние скифы. Гунны. Древние тюрки. Тюркский каганат. Киргизский каганат. Шорцы. Телеуты. Кузнечное дело на территории Кузбасса. Сибирские татары. Сибирское ханство. Поход Ермака. Первые русские поселения в Верхнем Притомье. Кузнецк.

Россия в эпоху Великих реформ (7 часов). Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. (6 часов). Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. (7 часов). Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

История Кузбасса во второй половине XIX века - начале XXI в. (29 часов) Открытие каменного угля Михайлой Волковым в 1721 г. Начало освоение природных богатств Кузбасса. Колывано-Воскресенский горный округ. Начало индустриального развития Кузбасса. Исследования П. А. Чихачев и возникновение самого термина «Кузбасс». Исследования Л.И. Лутугина. Административное устройство, размещение переселенцев и развитие сельского хозяйства. Освоение земли переселенцами.

Строительство шахт и заводов. Копикуз. Железнодорожное строительство в Кузбассе. Строительство Транссиба и меры по обеспечению её углем Кузбасса. Открытие Судженских и Анжерских копей. Создание Кемеровского рудника. Кузбассовцы на фронтах Первой мировой. Щеглов - новый город. Щегловский уездный Совет. Установление Советской власти в Кузбассе. Причины гражданской войны. Мятеж белочехов. Режим Колчака в 1918- 1919 гг. Крестьянские восстания. Кольчугинское восстание. Партизанское движение в Кузбассе. 35 стрелковая дивизия РККА. Кузнецк в годы гражданской войны. Победа Красной Армии и восстановление Советской власти.

НЭП в Кузбассе. АИК «Кузбасс» и его вклад в развитие региона. Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг. Сельское хозяйство в годы НЭПа. Коллективизация. Колхозы и совхозы. Эвакуация предприятий из Европейской части СССР в Кузбасс. Промышленность региона в годы войны. Виды выпускаемой военной продукции. Кузбасс – Донбассу. Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий. Участие воинов-кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве. 7 зенитно-пулеметный полк. Патриотический подъем в годы ВОВ. Мобилизация. Формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области. Жизнь и быт населения в военное время. Организация продовольственного снабжения. Спецпереселенцы. Образование Кемеровской области. Кемерово – столица – Кузбасса. Развитие индустриальной базы в послевоенные годы. Крупнейшие металлургические и угольные предприятия. Попытки перестройки и их крах. Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения. Забастовки шахтеров. Оживление сельского хозяйства. Курс на повышение качества жизни. Социальная политика и её особенности. Общественная жизнь и национальные отношения. Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа. Перспективы развития Кузбасса. Научный потенциал региона. История Гурьевского района: Салаирский рудознатец. История биографии Дмитрия Попова. 1781 год – открытие серебряных руд в горах Салаира. Тяжелый труд рудознатца. Рождение нового Гурьевского завода. Основатель Гурьевского завода П.М. Залесов. Несколько версий происхождения названия завода Гурьевский. 1828 г. – строительство листожелезной фабрики. Железоделательное производство. Организация системы управления. Первая электростанция Сибири (село Горскино). Выступление Н.В. Буинцева на собрании горскинских коммунистов. Товарищество на паях – Лялин И.И. Проект Томского технологического института.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
3	Русь в IX — первой половине XII в.	8
4	Региональный компонент	1
5	Русь в середине XII — начале XIII в.	4
6	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
7	Формирование единого Русского государства	6
		34

7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Россия в XVI в.	16
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	18
		34

8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Россия при Павле I	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4
		34

9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIX в.	8
2	Россия во второй четверти XIX в.	6
3	Кузбасс от первобытной эпохи до первой половины XIX века	5
3	Россия в эпоху Великих реформ	7

	Россия в 1880—1890-е гг.	6
4	Россия в начале XX в.	7
	История Кузбасса во второй половине XIX века - начале XXI в.	29
		68