Управление образования Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горскинская основная общеобразовательная школа»

«Рекомендовано»	«Согласовано»	«Утверждено»	
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор школы	
Ивкина Т.М.	Сушенцева С.	Кузьмин А.А.	
Протокол № / от	B.	Приказ № 1/36 от «ав» сектер» 2019 г.	
« <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	« <u>30</u> » <u>август</u> 2019 г.	от « <u>ав</u> » соктеру 2019 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык	
(Название предмета)	
1- 4	
(Класс)	

СОСТАВИТЕЛИ

учителя начальных классов Ивкина Елена Петровна Ивкина Татьяна Максимовна Першина Елена Александровна Худякова Марина Викторовна

Горскино

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еè осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еè реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, *организации*, *передачи и интерпретации информации* в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить в текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо видовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей еè достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (132 ч)

Говорим, рассказываем... (подготовительный этап) -16 ч

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).

Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слого-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная буква а. Овладение начертанием письменной строчной буквы.

Заглавная буква A. Oвладение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква o.

Заглавная буква О. заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква u. письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква U. составление устного рассказа.

Строчная буква ы. Слого-звуковой анализ слов.

Строчная и заглавная буквы V, y. Знакомство с правилами правописания.

Учим буквы - учимся читать и писать (основной этап)- 63 ч.

Строчная буква н. Письмо слогов и слов.

Заглавная буква Н. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.

Строчная и заглавная буквы c , C. Письмо под диктовку.

Заглавная буква С. Прописная буква в именах собственных.

Строчная буква к. границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква К. списывание предложений.

Строчная и заглавная буквы K, κ . Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Строчная буква m. Слого-звуковой анализ слов со звуком [m] [m].

Строчная и заглавная буквы T, m. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы T, m. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.

Строчная буква, л. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы \mathcal{J} , π . Интонация в предложении.

Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.

Строчная буква p. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква P. Письменное изложение содержания прослушанного.

Строчная буква в. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы B, e. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы E, e. Двойная роль буквы e.

Строчная и заглавная буквы E, e. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы Π , n. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная и заглавная буквы Π , n. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы M, M. Π исьменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы M, M. Оформление границ предложения.

Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.

Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная буква б. установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Б. наблюдение над значением слова.

Строчная и прописная (заглавная) буквы б, Б. Дополнение предложений словами по смыслу.

Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы д, Д. Усвоение гигиенических требований при письме.

Строчная буква я . Функция буквы я.

Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я, Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я, Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я, Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.

Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ч. Характеристика звука.

Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (чачу).

Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш, Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ш , Ш. Оформление границ предложения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ж.Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).

Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ж, Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.

Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы х, Х. Осознание единства

звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю.

Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ю, Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.

Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей).

Строчная и заглавная буквы э ,Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).

Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.

Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф, Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в

словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

«Про всё на свете» (послебукварный период)- 13ч.

Оформление предложений.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Предлоги. Местоимения.

Безударные гласные в корне слова.

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Правописание чк, чн, чт.

Прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Алфавитный порядок слов.

Контрольное списывание.

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слованазвания признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по

значению слов.

Слово и слог.(1ч.)

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги

Перенос слова(2ч.)

Применение правил правописания: перенос слов по слогам.

Ударение. (2ч)

Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (9 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (26 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с

удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(25 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (41 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (10 ч)

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (11 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (21ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (28 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (14 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текстописание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (18 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

<u>4 КЛАСС (136Ч)</u>

Повторение (8 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (8ч.)

Представление о предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (33 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (26 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (28ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. І и ІІ спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (11 ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

		Количес
		ТВО
№ темы	Содержание программного материала	часов
1.	«Говорим, рассказываем» (подготовительный этап)	16
2.	«Учим буквы – учимся читать и писать» (основной этап)	63
3.	«Про всё на свете» (послебукварный период)	13
4.	Наша речь.	1
5.	Текст, предложение, диалог.	3
6.	Слова, слова, слова	3
7.	Слово и слог.	1
8.	Перенос слова.	2
9.	Ударение.	2
10.	Звуки и буквы.	28
	Итого:	132

2 класс (136 ч)

No	Содержание	Кол-во
темы		часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136

3 класс (136 ч)

No	Содержание	Кол-во
темы		часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	9
3	Слово в языке и речи	16
4	Состав слова	11
5	Правописание частей слова	21
6	Имя существительное	28
7	Имя прилагательное	14
8	Местоимение	4
9	Глагол	18
10	Повторение	14
	Итого:	136

4 класс (136ч)

№ темы	Содержание	Кол-во
		часов
1	Повторение	8
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	26
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	28
8	Повторение	11
	Итого:	136