

Управление образования  
Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горскинская основная общеобразовательная школа»

<b>«Рекомендовано»</b> Руководитель МО <u>Ив</u> - Ивкина Т.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР <u>СВ</u> Сушенцева С. В. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы <u>АА</u> Кузьмин А.А. Приказ № <u>1/20</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2019 г.
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

\_\_\_\_\_  
(Название курса)

\_\_\_\_\_  
1 - 4

\_\_\_\_\_  
(Класс)

### СОСТАВИТЕЛЬ

Учитель начальных классов  
Ивкина Т.М.  
Учитель начальных классов  
Ивкина Е.П.  
Учитель начальных классов  
Першина Е.А.  
Учитель начальных классов  
Худякова М.В.

Горскино  
2019

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе

универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1. Понимание родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средств познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. Достижение необходимого продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

#### **1-й класс**

##### **«Попрыгать, поиграть...» (19 ч).**

Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, С. Маршака, И. Демьянова, В. Берестова, Ю. Мориц, И. Токмаковой, В. Драгунского, Э.

Успенского, Е. Чарушина, Н. Носова об играх, игрушках, увлекательных занятиях.

**Наш дом. (9 ч).**

Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, Г. Граубина, Б. Заходера, О. Григорьева, В. Бирюкова, М. Зощенко, В. Драгунского, М. Коршунова о детях и родителях, их взаимоотношениях, о любви и взаимопонимании, о младших сестренках и братишках и отношении к ним.

**Ребятам о зверятах. (5 ч).**

Стихи и маленькие рассказы Б. Заходера, С. Михалкова, Г. Граубина, Ю. Мориц, М. Пришвина, Е. Чарушина, М. Коршунова, Ю. Ковалю о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы.

## **2-й класс**

**«Мир сказок нашего детства» (5 ч).**

Волшебные сказки, народные и литературные (П. Ершов, П. Бажов). Стихи о волшебстве, о сказочном мире. Герои волшебных сказок. Особенности волшебных сказок («сказочные приметы»).

**Сказочные человечки (10 ч).**

Сказочные повести Дж.Р.Р. Толкина, А. Милна, А. Линдгрена, Дж. Родари, А. Толстого и их герои.

**Сказочные богатыри ( ч).**

Сказки и былины об Илье Муромце и других русских богатырях, богатырские сказки разных народов.

**«Сказка мудростью богата...» ( ч).**

Сказки о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Русские народные загадки. Загадки С. Маршака, Б. Заходера, А. Прокофьева.

**«Сказка – ложь, да в ней намёк...» ( ч).**

Сказки разных народов о животных. Аллегорический смысл сказок. Современная сказка-сценарий А. Курляндского «Ну, погоди!». Стихи Л. Квитко, Ю. Мориц, Г. Сапгира, В. Левина о животных. Считалки.

## **3-й класс**

**Летние путешествия и приключения (16 ч).** Стихи Ю. Кима, рассказы и отрывки из повестей К. Паустовского, С. Голицына, И. Дика, Б. Емельянова, М. Твена о летних поездках и походах, об интересных и полезных делах, о романтике летних игр и приключений.

**Природа летом (4 ч).** Стихи С. Есенина, рассказы и отрывки из повестей А. Толстого, В. Бианки о красоте и поэзии летней природы.

**Уроки и переменки (7 ч).** Отрывки из повестей Л. Гераскиной, Г. Куликова о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

**«И кот ученый свои мне сказки говорил...» (2 ч).** Русские народные сказки.

**День Победы (5 ч).** Стихи-размышления А. Ахматовой, А. Твардовского, Б. Окуджавы, В. Высоцкого о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война; рассказ В. Драгунского о военном детстве.

## **4-й класс**

### **Любимые книги (1ч)**

**У истоков русской детской литературы (6ч).** Отрывки из русских летописей. Русские народные сказки в ранних записях. Стихи для детей поэтов XVII в. Савватия, Кариона Истомина. Произведения для детей писателей XVIII в.: статьи Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума». Нравоучительный характер и прямая назидательность произведений для детей.

**Путешествие продолжается (10ч).** Первая назидательность произведений для детей литературная сказка для детей «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина и «Спящая царевна» В. Жуковского. Сказки и игры для детей В. Даля.

**Новые встречи со старыми друзьями (17ч)** Детские журналы 1920–1930-х гг. Детские стихи об эрудитах: Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Поиски новых интересных форм и тем для детских стихов. Весёлый тон и юмор стихов об эрудитах. Богатство и многообразие жанров детской литературы: сказки Е. Шварца и А.Н. Толстого. Романа Ю. Олеси «Три Толстяка» (отрывки).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1	«Попрыгать, поиграть»	19
2	«Наш дом»	9
3	«Ребятам о зверятах»	5
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### 2 КЛАСС

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1	«Там, на неведомых дорожках...»	
2	«Сказочные человечки»	
3	«Сказочные богатыри»	
4	«Сказка мудростью богата...»	
5	«Сказка – ложь, да в ней намёк...»	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3 КЛАСС

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1.	«Летние путешествия и приключения»	16
2.	«Природа летом»	4
3.	«Уроки и переменки»	7
4.	«И кот ученый свои мне сказки говорил»	2
5.	«День Победы»	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 КЛАСС

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1	"Любимые книги"	1
2	"У истоков русской детской литературы"	6
3	"Путешествие продолжается"	10
4	"Новые встречи со старыми друзьями"	17
	<b>Итого</b>	<b>34</b>