

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Горская ООШ»
А.А.Кузьмин
«21» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ для 5–9-х классов

ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

Составитель: Ламонова Т.В.

Горскино, 2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» 5класс

1. Образ «Я» и самооценка - 3 часа

«Знаете ли вы себя?» «Кто Я?» Самооценка и уровень притязаний. Мои личные профессиональные планы.

2. Что такое хорошо и что такое плохо – 2 часа

Мои личностные качества.

3. Я управляю стрессом – 3 часа

Что провоцируют конфликт. Что препятствуют конфликту. Определение уровня тревожности. Оценка школьных ситуаций

4. Память и внимание – 3 часа

Как тренировать память «Двойной счет». Игра «Муха».

5. Интересы и склонности в выборе профессии – 4 часа

Профессиональные интересы. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. Ценностные ориентации.

6. Способности и профессиональная пригодность – 2 часа

Задатки и склонности.

7. Профессия и карьера- 8 часов

Что я знаю о профессиях. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию?

На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») «Быть нужным людям...»

8. Азы правильного выбора – 9 часов

Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Великие личности нашей страны и путь их становления.

Экскурсия на предприятия нашего района. Творческий проект "Моя будущая профессия" Творческий проект "Моя будущая профессия"

6 класс

1. Самооценка и уровень притязаний – 3 часа

«Какой Я?» Как влияют на самооценку успех и уровень притязаний?

Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

2. Мои недостатки и достоинства - 2 часа

3. Эмоционально – волевая сфера – 3 часа

Эмоции. Я чувствую, значит существую. Волевые качества личности.

Регулирующая функция воли. Вопросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

4. Тип мышления - 2 часа

Определение типа мышления.

5. Профессиональные склонности, способности и возможности – 6 часов

Человеческие возможности. Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Способности к запоминанию. Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Способность быть внимательным. Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

6. Способность и профессиональная пригодность – 2 часа

Мыслитель или художник?

7. Профессия и карьера- 6 часов

Формула профессии. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. Классификация профессий.

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

8. Беседы о конкретных профессиях- 2 часа

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

9. Профессия и современность – 1 час

Экскурсия в столовую. Знакомство учащихся с профессией повара. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

10. Ошибки в выборе профессии – 1 час

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

11. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? – 3 часа

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». Дело твоей жизни. «Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

12. Творческий урок -3 часа

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

7 класс

1. Успех и уровень притязаний - 1 час

Успех. Притязание.

2. Свобода и ответственность – 1 час

«Определение уровня внутренней свободы».

3. Поведение в конфликтах – 1 час

Ролевая игра «Контакты и конфликты»

4. Интеллектуальный потенциал - 1 час

5. Определение типа будущей профессии - 8 часов

Знакомство с профиограммами (занятие с элементами практикума).

Дать определение понятиям “профиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Профессия типа “Человек – техника”.

Профессия типа “Человек – природа”.

Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Профессия типа “Человек – человек”.

Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Пути получения профессии.

6. Технические способности – 2 час

Признаки профессии

7. Планирование профессионального будущего – 2 часа

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

8. Мир профессий - 2 часа

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов) , объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий»

9. Кто я, или что я думаю о себе - 1 час

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

10. Свойства нервной системы и темперамент- 1 час

История изучения темперамента: от Гиппократ до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

11. Память - 1 час

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

12. Внимание -1 час

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

13. Мышление - 2 час

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития.

14. Эмоциональное состояние личности - 2 часа

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Саморегуляция. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

15. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры - 1 час

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

16. Первый шаг на пути к профессии - 2 часа

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Мотивы и основные условия выбора профессии. “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

17. Что требует профессия от меня? - 2 часа

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”. Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

18. Построение образа профессионального будущего - 1 час

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

19. Подготовка к будущей карьере -2 час

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути решений.

8 класс

1. Вводное занятие - 1 час

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

2. Самооценка и уровень притязаний - 3 час

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

3. Темперамент и профессия. Определение темперамента – 3 час

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций - 4 час

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

5. Стресс и тревожность - 3 час

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

6. Определение типа мышления -2 час

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

7. Внимание и память -4 час

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

8. Уровень внутренней свободы - 2 час

9. Мой психологический портрет - 2 час

10. Классификация профессий. Признаки профессии - 4 час

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

11. Определение типа будущей профессии – 4 час

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек –

художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии - 3 час

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

13. Интересы и склонности в выборе профессии - 4 час

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

14. Определение профессионального типа личности - 3 час

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». Профессионально важные качества.

15. Профессия и здоровье -3 час

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

16. Моя будущая профессия – 10 часов

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности.

17. Уровни профессиональной пригодности - 3 час

Мои способности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.

18. Современный рынок труда – 8 часов

Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации. Навыки самопрезентации. Резюме. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

19. Стратегии выбора профессии - 2 час

Заключительный. Личный профессиональный план.

9 класс

I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии – 26час.

1. «Что изучает профориентация» -1 час

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области» - 1 час
Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

3. «Образовательная карта учебных заведений региона- 1 час
Наиболее востребованные профессии в нашей области. Перечень учебных заведений.

4. «Кто Я или что Я думаю о себе» - 1 час
Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

5. «Классификация профессий» - 2 час
Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

6. «Формула профессии. Анализ профессии» - 1 час
Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

7. «Практическая работа по анализу профессии» - 1 час
Условия труда, требования к работнику.

8. «Здоровье и выбор профессии» - 1 час
Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

9. «Роль темперамента в выборе профессии» - 1 час
Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

10. «Характер и моя будущая карьера» -2 час
Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей» - 1 час
Структура выбора профессии.
Результаты исследований учащегося.

12. «Я – концепция или «теория самого себя» - 1 час
Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии» - 1 час
Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

14. «Интересы и выбор профессии»- 1 час
Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». - 2 час

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями» - 2 час

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». - 2 час

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации» - 1 час

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. - 1 час

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

20. Деловая игра «Кадровый вопрос»- 1 час

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

21. «Стратегия выбора профессии» -1 час

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

II. Профессиональные маршруты - 6 час

22. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения» - 1 час

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

23. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация» -1 час

Анкета «Ориентация».

24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов» - 1 час

Тест «Карта интересов».

25. «Лестница карьеры» -1 час

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

26. «Резюме»- 1 час

Схема написания резюме. Варианты резюме

III. Профконсультирование - 2час

27. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения» - 2 час

Протоколы индивидуальной консультации.

28. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения»

29. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

Формы организации:

- лекция;
- беседа;
- работа в группах;
- деловая игра;
- практическая работа;
- практикум;
- исследование;
- творческий мини проект;
- презентация.

Виды деятельности:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей.

**3. Тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Содержание	Количество часов
1	Образ «Я» и самооценка.	3
2	Что такое хорошо и что такое плохо.	2
3	Я управляю стрессом.	3
4	Память и внимание.	3
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	4
6	Способности и профессиональная пригодность.	2
7	Профессия и карьера.	8
8	Азы правильного выбора.	9
Всего		34

**Тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Содержание	Количество часов
1	Самооценка и уровень притязаний.	3
2	Мои недостатки и достоинства.	2
3	Эмоционально – волевая сфера.	3
4	Тип мышления.	2
5	Профессиональные склонности, способности и возможности.	6
6	Способность и профессиональная пригодность.	2
7	Профессия и карьера.	6
8	Беседы о конкретных профессиях.	2
9	Профессия и современность.	1
10	Ошибки в выборе профессии.	1
11	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	3
12	Творческий урок.	3
Всего		34

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
1	Успех и уровень притязаний.	1
2	Свобода и ответственность.	1
3	Поведение в конфликтах.	1
4	Интеллектуальный потенциал.	1
5	Определение типа будущей профессии.	8
6	Технические способности.	2
7	Планирование профессионального будущего.	2
8	Мир профессий.	2
9	Кто я, или что я думаю о себе.	1
10	Свойства нервной системы и темперамент.	1
11	Память.	1
12	Внимание.	1
13	Мышление.	2
14	Эмоциональное состояние личности.	2
15	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
16	Первый шаг на пути к профессии.	2
17	Что требует профессия от меня?.	2
18	Построение образа профессионального будущего.	1
19	Подготовка к будущей карьере.	2
	Всего	34

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводное занятие.	1
2	Самооценка и уровень притязаний.	3
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	4
5	Стресс и тревожность.	3
6	Определение типа мышления.	2
7	Внимание и память.	4
8	Уровень внутренней свободы.	2
9	Мой психологический портрет.	2
10	Классификация профессий. Признаки профессии.	4
11	Определение типа будущей профессии.	4
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	3
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	4
14	Определение профессионального типа личности.	3
15	Профессия и здоровье.	3
16	Моя будущая профессия.	10

17	Уровни профессиональной пригодности.	3
18	Современный рынок труда.	8
19	Стратегии выбора профессии.	2
	Всего	68

Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Содержание	Количество часов
1	«Что изучает профориентация».	1
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области»	1
3	«Образовательная карта учебных заведений региона.	1
4	«Кто Я или что Я думаю о себе»	1
5	«Классификация профессий».	2
6	«Формула профессии. Анализ профессии».	1
7	«Практическая работа по анализу профессии».	1
8	«Здоровье и выбор профессии».	1
9	«Роль темперамента в выборе профессии».	1
10	«Характер и моя будущая карьера».	2
11	«Практическая работа по самоанализу своих способностей»	1
12	«Я – концепция или «теория самого себя».	1
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	«Интересы и выбор профессии»	1
15	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	2
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	2
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	2
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	«Стратегия выбора профессии».	1
22	Профессиональные маршруты	6
23	Профконсультирование.	2
	Всего	34