

Управление образования
Гурьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горскинская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рекомендовано» Руководитель МО <i>М.М. Попова</i> Попова М.М. Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>С.В. Сушенцева</i> Сушенцева С.В. <u>«30» августа</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>А.А. Кузьмин</i> МБОУ Кузьмин А.А. Приказ № <u>1138</u> от <u>«01 сентября»</u> 2019 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тайны голубой планеты

(Название предмета)

5

(Класс)

СОСТАВИТЕЛЬ

Учитель географии
Валяев В. А.

Горскино

2019

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Тайны голубой планеты» 5 класс

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Основное содержание курса «Тайны голубой планеты»

Тема 1. Тайны за горизонтом - 6 часов.

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Тема 2. Жизнь земной коры – 5 часов.

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

Тема 3. Голубая планета -7часов.

Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

Тема 4. Воздушное покрывало – 5часов.

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 5. Зеленая планета - 6часов.

Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Тема 6. Планета насекомых – 5 часов.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Скарабей - священный жук древних египтян. Бабочки. Совка - агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тайны за горизонтом	6
2	Жизнь земной коры	5
3	Голубая планета	7
4	Воздушное покрывало	5
5	Зеленая планета	6
6	Планета насекомых	5

Календарно-тематическое планирование

курса «Тайны голубой планеты» 5 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

№ уро ка	№ урока в разделе	Дата	Тема
			Тайны за горизонтом (6 часов)
1	1		Географические открытия в древности.
2	2		Путешествие Марко Поло.
3	3		Открытие Америки.
4	4		Экспедиции Д. Кука.
5	5		Покорение Северного и Южного полюса
6	6		Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).
			Жизнь земной коры (5 часов)

7	1		Современные гипотезы о происхождении гор на земле.
8	2		Вулканы, гейзеры, горячие источники.
9	3		Землетрясения
10	4		Разнообразие форм рельефа на Земле
11	5		Рельеф своей местности
			Голубая планета (7 часов)
12	1		Современные способы изучения морей и океанов.
13	2		Водяные смерчи, бури и ураганы в море.
14	3		Растительный океанов и морей.
15	4		Животный мир океанов и морей
16	5		Тайны Мирового океана.
17	6		Крупнейшие реки Земли
18	7		Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.
			Воздушное покрывало (5 часов)
19	1		Современные методы изучения атмосферы.
20	2		Наблюдения за погодой.
21	3		Оформление результатов наблюдений
22	4		Грозные явления в атмосфере.
23	5		Местные признаки и приметы для предсказания погоды.
			Зеленая планета (6 часов)
24	1		Удивительные растения и животные
25	2		Уникальный подводный мир, планктон, коралловые рифы.
26	3		Крупные заповедники
27	4		Охраняемые природные территории.
28	5		Горский заказник
29	6		Экстремальные условия в природе
			Планета насекомых (5 часов)
30	1		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.
31	2		Жуки.
32	3		Бабочки.
33	4		Охрана насекомых
34	5		Изучение насекомых в коллекции.

Список литературы

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль, 1998.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.
3. Григорьев А. Г. Секретные заложники. - Томск, 1996.
4. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
5. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
6. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002
7. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002

8. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998.
9. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
10. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2007.
12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». - М.: Издательство «Педагогика», 1990.