

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Горская ООШ»
А.А.Кузьмин
«05 сентября» 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ
для 1–4-х классов**

УМНИКИ И УМНИЦЫ

Составитель: Ивкина Е.П.
учитель начальных классов

Горскино

2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (66 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Мышление и развитие логического мышления. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.

3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.

4. Развитие и совершенствование воображения . Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

5. Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.

6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся. Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти,

мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

2 класс (68 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления. Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача». Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей. Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты. Знакомство с

алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся.

3 - 4 класс (по 68 ч)

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами учащихся.

Формы работы

Основной формой является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- подвижные игры;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- создание проектов;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Тематическое планирование курса**1 класс – 66 часов**

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
8	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
14	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
16	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2

19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
21	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
27	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

2 класс – 68 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций . Развитие аналитических способностей	2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	2

	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2

3 класс – 68 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	2

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2